

**EL USO DE LOS MAPAS MENTALES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
CRÍTICO Y REFLEXIVO DE ESTUDIANTES DE 5°, 8° Y 9° EN EL  
RECONOCIMIENTO DE LOS CAMBIOS SOCIALES EN LA HISTORIA**

**POR:**

**Carmen Ariza Cerpa**

**Marta Inés Storino Carbonó**

**Gina María Varela Barraza**

**Universidad Del Norte**

**Maestría En Educación**

**Énfasis Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lenguaje**

**2017**

## Tabla de contenido

### 1. TÍTULO

2.AUTOBIOGRAFÍAS.....	3
2.1 Carmen Ariza.....	3
2.2 Marta Storino Carbono.....	4
2.3 Gina Varela Barraza.....	6
3. AUTO DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
4.JUSTIFICACIÓN.....	13
5.OBJETIVOS .....	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos Específicos.....	17
6. MARCO TEÓRICO.....	18
6.1 Competencias científico-sociales.....	18
6.2 Relaciones historia- cultura (estándares).....	20
6.3 El Mapa Mental.....	21
6.3.1 La técnica de los mapas mentales en el proceso de enseñanza.....	22
6.4 El uso de las TIC en los procesos de Aprendizaje.....	23
7. PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....	25

7.1 Contexto de aplicación.....	25
7.2 Planeación de la innovación.....	27
7.3 Evidencia de la aplicación total o parcial.....	33
7.4 Resultados.....	37
8. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA.....	47
9. CONCLUSIONES.....	57
10. RECOMENDACIONES.....	61
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
12. ANEXOS	

**1. Título: El uso de los mapas mentales para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de estudiantes de 5°, 8° y 9° en el reconocimiento de los cambios sociales en la historia**

**2. Autobiografía**

El presente trabajo de Innovación Pedagógica ha sido elaborado por las docentes Carmen Ariza, Marta Storino y Gina Varela del área de Ciencias Sociales del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social como requisito de grado en la Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad del Norte, en el programa de las Becas MEN para la excelencia.

A continuación, se dará a conocer aspectos personales y académicos de cada una de las autoras.

**2.1 Carmen Cecilia Ariza Cerpa**

Mi nombre es Carmen Cecilia Ariza Cerpa, nacida en Sincelejo Sucre en el año 1975, llegué a Barranquilla en el año 1987, motivada a ser maestra como mis tías que en su gran mayoría son docentes. Estudie en el colegio León XIII, maestra bachiller de la promoción 1993, posteriormente ingrese a la universidad Simón Bolívar donde culmine la licenciatura de Educación Básica Primaria con énfasis en Ciencias Sociales en el año 2000. Me considero una persona organizada, responsable, dinámica comprometida con su trabajo y dispuesta para realizar las diferentes actividades organizadas en la institución, tratando de responder de la mejor manera

a las expectativas y cambios que se han venido presentando en el campo educativo.

Motivada por actualizar mi formación, para estar acorde con los cambios que se estaban presentando en el año 2013, termine con la Fundación Universitaria Los Libertadores, una especialización en Pedagogía de La Recreación Ecológica. En el año 2014, con la mejora del Índice Sintético de Calidad de las pruebas de la institución, se nos dio la posibilidad a algunos docentes de ser beneficiados con las Becas de la Excelencia Docente, otorgadas por el Ministerio de Educación Nacional, lo cual me brindó la posibilidad de hacer una maestría en una reconocida institución como lo es la Universidad del Norte.

Esta oportunidad, me permitía cualificar mi quehacer docente, permitiendo reflexionar sobre los diferentes cambios e innovaciones que se han presentado en la educación, replanteando los esquemas tradicionales que aún se presentaban en mi práctica, para así poder responder a las exigencias sociales actuales, incorporando nuevas estrategias, mejorando los ambientes de aprendizajes, facilitando y orientando los procesos en el aula, para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

En el transcurrir de los semestres de la maestría, he evidenciado mis avances en cuando mi cualificación, reflejándose en mi quehacer docente, implementando nuevas estrategias y posturas en la práctica en el aula, apuntando así a brindar un mejor acompañamiento a cada una de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje. Siento que he tenido un crecimiento a nivel personal y profesional gracias a la cualificación que se me ha brindado en la maestría, por lo cual mi práctica docente se ha visto enriquecida y fortalecida desempeñando mejor mi labor como orientador en el aula, la cual debe estar en permanente realimentación de los diferentes cambios

que se vienen dando, para así responder a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

## **2.2 Marta Inés Storino Carbonó**

Mi nombre es Marta Inés Storino Carbonó, soy una maestra de vocación y profesión. Mi pasión por enseñar inició desde muy pequeña, cuando mi profesora de 4° de primaria, me dejaba a cargo del curso cuando ella no podía asistir. Posteriormente pertenecí a la infancia misionera donde, debíamos catequizar a los niños más pequeños del barrio.

Esta pasión por enseñar, me llevó a un nuevo colegio, cuando iba a entrar al bachillerato, de modalidad pedagógica, por ello ingresé al Instituto Pestalozzi en esta sección, donde cursé de 6° a 11° y obtuve el título de Maestra-Bachiller; posteriormente, cursé en la Universidad el Atlántico, en la diurna, Licenciatura en Ciencias Sociales, donde al terminar obtuve el título: Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas.

En el año 1992, a través de una ONG, participé en el programa de Grado 0, donde, dos años más tarde, fui asimilada por el distrito de Barranquilla y nombrada en propiedad en 1994; un año después, la rectora de la Institución, teniendo en cuenta mi perfil, me ubica grado 5, al mismo tiempo trabajaba en el Colegio Colón, en 4° y 5° como profesora de Ciencias Sociales. Posteriormente, fue trasladada al Instituto Técnico Distrital Cruzada Social, donde me he desempeñado como docente del área de Ciencias Sociales en la Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica desde 1998.

A través de estos 22 años de docencia he realizado muchos diplomados, 2

especializaciones: una en gestión educativa y otra en informática y educativa, ya que siempre he sido una persona inquieta por mejorar y cualificar mi labor docente; también me gusta asistir a los seminarios y foros en educación que realizan a nivel nacional.

No obstante, es mucho lo que aún me falta por aprender y desaprender. A través de la maestría en Educación, que actualmente curso con la Universidad del Norte, he tomado mucha conciencia de mi papel como educadora, he nutrido el saber específico de mi área de conocimiento, reflexionado sobre el largo recorrido que tengo como docente, la importancia de relacionar los aprendizajes de las clases con los intereses y necesidades de las estudiantes y lo mucho que me hace falta para lograr ser una Maestra que responda a las necesidades e intereses de las estudiantes, al desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo, así como su aprendizaje significativo para la transformación de su propia vida.

La cualificación que he tenido a lo largo de los distintos semestres de la maestría, y la puesta en marcha del proyecto de innovación, me han permitido evidenciar los grandes avances y logros observado en las estudiantes en su proceso de aprendizaje tales como el desarrollo de la creatividad, del pensamiento crítico y reflexivo, el manejo de los conceptos propios del área, el trabajo cooperativo entre otros, lo que me entusiasma a seguir transformando mi quehacer pedagógico diario.

En este momento, estoy con muchos deseos de emprender grandes desafíos, a partir de todos los nuevos aprendizajes contruidos a partir de la fundamentación teórica y legal, nuevas tendencias pedagógicas y técnicas de aprendizaje etc., a través de los estudios de la maestría que me conduzcan a hallar el camino para continuar mejorando en el ejercicio mi práctica

pedagógica y contribuir así con la transformación de la educación en Colombia.

### **2.3 Gina María Varela Barraza.**

Mi nombre es Gina María Varela Barraza, nací el 17 de agosto de 1973 en la ciudad de Barranquilla, en un hogar formado por mis padres y 3 hermanos; curse mi primaria en una Institución pública que sirvió como escenario para dar inicio a la vocación que ya sentía desde muy pequeña de ser maestra. Mi profesora de 1 a 5 Carmen Quintero detectó lo importante y gratificante que era para mí estar en frente de un salón de clases, por lo que siempre que se ausentaba me dejaba encargada del salón con apenas 10 años de edad, esto sumado a que mi hermana mayor ya era maestra y estudiaba LIC en Ciencias Sociales, fomento en mí aún más el deseo de ser docente.

Fue así que cuando termine mi primaria, mi anhelo era estudiar pedagogía en una Escuela Normal, pero hice un examen en el Instituto Humboldt y por tener renombre desde el punto de vista académico mis padres decidieron que iniciara mi secundaria en esta Institución ,pero mi deseo de ser maestra estaba ahí latente y no quise seguir en esta Institución por más tiempo, así que el 7 grado lo inicie en el Instituto Pestalozzi en donde pase mis mejores años y del cual tengo los más memorables y significativos recuerdos, aparte de que se cumple mi deseo de ser docente y el 13 de Diciembre de 1990 me gradué con el título de Maestra Bachiller.

Luego ingrese a la Universidad del Atlántico y estudie Lic. En Ciencias Sociales y Económicas en la jornada nocturna puesto que tenía que trabajar en las mañanas como docente para costear mis estudios y ayudar económicamente a mi familia. A la edad de 22 años ya casi



terminando mi carrera concurre para una plaza como docente Distrital, fui seleccionada y el 31 de Mayo de 1996 me poseí como Docente en el Institución Distrital de Bellarena en primaria por unos 6 o 7 años , luego fui ubicada en el bachillerato como docente de filosofía ya que fue el área con la que me sentí identificada siempre, después de 10 años fui trasladada al Instituto Técnico Distrital Cruzada Social en la cual laboro actualmente. Tengo tres hijos que han sido el motor y la motivación de mi vida para superarme y seguir adelante tanto personal como laboralmente.

En el año 2011, hice una especialización en Pedagogía de las Ciencias en la Universidad Simón Bolívar y durante todo este tiempo he realizado diplomados, cursos etc., para cualificarme como docente. Mi fin era seguir con la maestría en educación con la universidad Autónoma del Caribe pero por motivos de tipo económico y personales no pude seguir cursándola, situación que me desmotivó mucho y me hizo sentir muy lejana la posibilidad de realizar una maestría.

Cinco años más tarde no me imagino que la vida y Dios me fueran a regalar tan anhelado deseo de realizar una maestría en la Universidad del Norte. Esto ha sido una de las mejores cosas que me han sucedido ya que no estaba en mis planes y para mí ha sido muy gratificante vivir nuevamente la experiencia de ser estudiante y de cualificarme como profesional. Ha sido un proceso de sacrificio y muchos cambios que han alterado mi ritmo de vida, el de mis hijos y el de toda mi familia, ya que ellos me han apoyado mucho para que me sea más fácil la realización y la culminación de esta maestría, a partir de la iniciación de esta, han surgido en mi praxis pedagógica muchos cambios ya que he visto desde otra perspectiva la educación, me ha dado nuevas herramientas para mejorar como profesional, para reconocer y corregir mis errores y falencias como maestra, a ser más humana, más dinámica, a ser más abierta a los cambios.

Ha sido un proceso que cada año va mostrando resultados puesto que en cada semestre he aprendido cosas nuevas que he ido implementando en mi praxis pedagógica, no ha sido un proceso fácil ya que estamos educados de una manera muy diferente pero en estos 4 semestres que ya casi lleva esta Maestría han sido muchas las fortalezas y las debilidades que he aprendido a reconocer de mí y de mi profesión por lo que espero seguir mejorando cada día mas para bien profesional y personal También agradezco el haber estado en la Institución en la que estoy, ya que es la responsable directa de esta beca y por la que estoy trabajando y poniendo en práctica con mis estudiantes todos los conocimientos que estoy adquiriendo, para mejorar y fortalecer su calidad como seres humanos, como estudiantes y a la vez reforzando más mi vocación de docente y transformadora de jóvenes que espero hagan de Colombia un mejor país.

En este último semestre la práctica de lo aprendido ha sido muy fructífero tanto para mis estudiantes como para la institución ya que el cambio en los procesos y los resultados se ha notado y ha sido una excelente experiencia como docente y ser humano ya que el ver que mi cambio de metodología ha contribuido a la mejora de los resultados académicos y convivenciales de los grados en los que he puesto en marcha mi proyecto de innovación ha sido gratificante.

### **3. Autodiagnóstico y planteamiento del problema**

La población objeto de estudio es el Instituto Técnico Distrital Cruzada Social, la cual se encuentra ubicada en la calle 46 # 13C-57 del barrio Cevillar en la ciudad de Barranquilla. Esta institución es de carácter público, el alumnado en su totalidad son jóvenes de sexo femenino, pertenece al calendario A, y de modalidad técnica. Con una oferta educativa que va desde preescolar, hasta la media técnica, con principios en pedagogía humanística y con un enfoque constructivista social, bajo la filosofía religiosa de las Hermanas del Sagrado Corazón; alberga 1024 alumnas de los estratos 1 y 2 principalmente. La institución, cuenta con aulas en muy buenas condiciones físicas, silletería adecuada, aires acondicionados, ventilación, dos (2) baterías de baño, fuentes de agua, biblioteca, salón de eventos, aula de bilingüismo, aula de informática, portátiles, tabletas, tablero inteligente, video beam por áreas, zonas verdes, laboratorio de ciencias, y cuenta con un convenio suscrito con el SENA para la media técnica.

Posee un personal humano capacitado, para las distintas áreas ya que la mayoría de los docentes de nuestra Institución, son licenciados en su área específica y cuentan con

Especializaciones, Maestrías, Diplomados etc., y están en constante capacitación académica. Cuenta también, con un programa pastoral que propende por la formación de valores de las estudiantes, enmarcado en la filosofía de la congregación de las hermanas del Sagrado Corazón, pero a pesar de todo este favorable ambiente académico, se puede evidenciar en la población estudiantil muchos problemas de tipo familiar; como la violencia doméstica, la carencia afectiva, separación de los padres, y la falta de autoridad y acompañamiento en el proceso educativo por parte de su núcleo familiar, en el aspecto económico, factores como la falta de recursos para la alimentación, transporte, vivienda, recreación y educación; en el aspecto social, las niñas se ven expuestas a problemas de inseguridad, drogadicción, pandillas y prostitución, lo que ocasiona en muchos casos, que el proceso educativo de las estudiantes presentan dificultades tales como: falta de interés y desmotivación por el estudio, ausencias recurrentes a clases, baja autoestima, agresividad, desobediencia, indisciplina, dificultades en la resolución de conflictos interpersonales, poco desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento complejo, y actitudes irreverentes hacia los docentes y compañeros.

Es claro que las condiciones psicosociales en que se encuentran estas jóvenes, no son iguales en todas las estudiantes, algunas de ellas conviven con uno o dos de estos problemas en su entorno, en otros casos las niñas afectadas deben lidiar con varias de estas situaciones al mismo tiempo, siendo estos los motivos o causas que sopesan afectando sus comportamientos, sus maneras de pensar, de actuar y es en el aula de clases donde terminan siendo más visibles las consecuencias, afectando su capacidad intelectual, de atención, de concentración, afectando aspectos como el desarrollo del lenguaje y la escritura, de la habilidad de cálculo así como la coordinación motriz y el aprendizaje no verbal.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante considerar que según Romero Pérez & Lavigne Cerván (2005):

Los Problemas Escolares afectan de modo leve y puntual al aprendizaje de conocimientos, de procedimientos (como, por ejemplo, estrategias de comprensión lectora, de composición escrita, de solución de problemas o de algoritmos) y también a la rapidez con que se llevan a cabo dichos aprendizaje (por ejemplo, deficiencias en la automatización de procesos de decodificación, en la organización y distribución del tiempo en relación a las tareas). Lo que diferencia a los Problemas Escolares del resto de las Dificultades en el Aprendizaje es que remiten con facilidad, a veces incluso de forma espontánea (basta, por ejemplo, con que pase la situación familiar en que se encontraba el alumno, o con el cambio de profesor, o a veces simplemente con el paso del tiempo y con él el logro de una mayor madurez), en cualquier caso estas dificultades no precisan de una intervención psicoeducativa específica, todo lo más de un proceso de acción tutorial, mediante el cual el tutor se interese por las circunstancias (S.p.).

Lo anterior se ve reflejado en los resultados de los procesos evaluativos internos y externos, como las pruebas saber, los simulacros evaluativos preicfes y en las calificaciones de los desempeños del índice sintético de la calidad que establece el MEN (2014,2015 y 2016), ya que en la mayoría de los casos resultan bajos y básicos; así como también , poco manejo del léxico y de conceptos propios del área, dificultades para el análisis textual y situacional, para la síntesis, la interpretación, la argumentación, la proposición y resolución de problemas, lo que nos limita en la profundización de las temáticas y el desarrollo de competencias al trabajar con las estudiantes en la profundización y consecución de las metas de aprendizaje. Por todas estas razones, se hace necesario realizar un trabajo estratégico e innovador desde el quehacer pedagógico, que involucre tanto a docentes como estudiantes, para buscar mejorar significativamente el proceso de aprendizaje.

Con relación al papel que juega el docente en el proceso de aprendizaje, es necesario establecer que las problemáticas a las que estos se enfrentan en su práctica pedagógica según Arias, 2014 son:

- Exceso de contenidos en los planes y programas de estudio.
- Desinterés de los alumnos para aprender ciencias sociales.
- Carencia de herramientas para abandonar la práctica docente tradicional.
- Poca preparación y planeación de actividades que propicien el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y habilidades propias del científico social.
- Descontextualización entre lo que el estudiante aprende y su vida cotidiana

Lo anterior hace referencia a que en las ciencias sociales se están impartiendo conocimientos fuera de contexto, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, que se está encasillado en la metodología tradicional y esto no está conllevando a generar interés por parte de los estudiantes con respecto al área, por su parte el maestro de Ciencias sociales habitualmente se ciñe a los planes y programas de estudio de manera tradicionalista, sin innovar y dejando de lado los intereses de los estudiantes, los cuales prefieren temas de actualidad que los impacten y generen en ellos interrogantes y curiosidad por la investigación y con ello el desarrollo de competencias científico sociales útiles para la vida y la transformación social que es el fin propio del estudio de esta ciencia.

Ante este panorama, se pierde el enfoque que se quiere lograr que consiste en motivar a los estudiantes para que estas encuentren el sentido de aprender ciencias sociales y erradicar del aula de clases frases como: ¿y para qué nos sirve eso? ¿Qué caso tiene hablar de eso? si ya pasó hace mucho; volviéndose ajenas a la historia y quedando por fuera del contexto, muy alejadas de un

aprendizaje significativo. Estas situaciones, llevan a la exigencia de generar nuevas estrategias que desplieguen pensamientos críticos, reflexivos y relacionados con su cotidianidad que generen procesos creativos y de transformación en el pensamiento y realidades de las estudiantes (López, 2012)

Además de lo anterior, según se ha observado en el aula, es difícil dejar atrás la metodología tradicional, donde se le da mayor importancia a los contenidos, lo que hace que el desarrollo de las clases en algunas ocasiones se tornen extensas, tediosas, poco creativas, fastidiosas, ajenas y lineales; generando la desmotivación y promoviendo la memorización de contenidos en las estudiantes, situación que influye directamente en los resultados académicos, que en gran porcentaje se mantiene en escala básica, por lo tanto la problemática a abordar en nuestra innovación pedagógica es dejar a un lado la memorización, la apatía por la lectura crítica, el desinterés por las ciencias sociales y mejorar por ende los bajos resultados académicos en el área a través de herramientas didácticas que promuevan un aprendizaje más activo en las estudiantes de 5°, 8° y 9°.

#### **4. Justificación**

La presente propuesta de Innovación está enfocada en promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo a través de la elaboración y uso de los mapas mentales en los grados de 5°, 8° y 9° del I.T.D. Cruzada Social, con el fin de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes a causa de los problemas antes mencionados en el diagnóstico tales como: falta de interés y desmotivación por el estudio, ausencias recurrentes a clases, baja autoestima, agresividad, desobediencia, indisciplina, dificultades en la resolución de conflictos interpersonales, poco desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento complejo, y actitudes irreverentes hacia los docentes y compañeros. Los cuales involucran sus entornos familiares, sociales, económicos y aspectos psicológicos entre otros, situación que hace que como educadores y orientadores debemos conocer e identificarlas para diseñar nuevas estrategias de aprendizaje y/o mejorar las ya existentes en nuestras estudiantes.

Cabe destacar, que según lo mencionado anteriormente García, Medina y Sánchez (2014) afirman que con relación a la enseñanza, la teoría señala que se hace necesario que el maestro conozca a sus estudiantes, sus dificultades, así como sus habilidades, para potencializarlas y llevarlos a los niveles de razonamiento que son capaces de alcanzar. Para ello se hace necesario establecer un diagnóstico que le permita al maestro conocer sobre las falencias, debilidades y fortalezas que tiene los estudiantes en los temas en los cuales van a recibir instrucción, para que con esta información se pueda diseñar y orientar un mejor proceso de aprendizaje que conlleven hacia resultados más positivos.



En palabras de Ortiz (2015), las dinámicas de aprendizaje de cualquier área, deben renovarse si se quiere llegar a un nivel óptimo y de competencia global. Las nuevas exigencias de la sociedad de hoy, demandan no solo mayor compromiso para hacer frente a las problemáticas sociales sino, además, el manejo eficaz de nuevas herramientas ajustadas a los requerimientos socio-económicos. Es decir, que el conjunto de actividades, técnicas y medios con carácter educativo y que son planeadas según las necesidades de la población que es objeto de estudio, independientemente de cuál sea el área, materia o competencia en el que se desempeñen, deben mantenerse en una constante gestión que le permita evolucionar en el ambiente académico, actualizando los conocimientos y los procesos en que se involucran sus actores, teniendo en cuenta que la gran mayoría de las personas persiguen culminar sus ciclos educativos, cumpliendo con expectativas propias, superándose a sí mismos intelectualmente para desenvolverse con éxito en los ambientes educativos, sociales y laborales. No obstante, a todo lo anterior hay que agregarle que en la actualidad es indispensable que los estudiantes integren todos los conocimientos que van adquiriendo con el manejo de las herramientas tecnológicas que se tienen a disposición.

El área de ciencias sociales, en el Instituto Técnico Distrital Cruzada Social, está a cargo de ocho (8) docentes que están en constante cualificación, prestos siempre a mejorar y a poner en práctica los conocimientos adquiridos, para hacer de las ciencias sociales, un área que cada día responda a las expectativas de las estudiantes, apuntado siempre a resultados positivos.

Por estas razones y haciéndonos conscientes de esta debilidad, iniciamos desde el área de

ciencias sociales un análisis para el desarrollo de propuestas novedosas, encontrar e implementar técnicas o estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar la capacidad de aprendizaje de estas estudiantes, estimular los procesos mentales y la construcción de ideas, propender el uso de herramientas tecnológicas, imprimiendo un carácter científico a estas tareas y que a su vez posibiliten avances notorios en clases y en las actividades relacionadas y sobre todo genere un aprendizaje que sea aplicable a su cotidianidad ,es decir hacer de las clases de Ciencias Sociales una praxis que desarrolle pensamiento crítico y reflexivo en jóvenes que hacen parte de una sociedad que está en constante cambio por medio de una técnica didáctica. Entre las muchas teorías que pueden fundamentar esta propuesta podemos destacar a:

John Dewey, que planteó la idea de educación experiencial. En dicho modelo, el interés del estudiante se pone en relación con el contenidos y el contexto social de uso del mismo a través de experiencias, en las cuales se busca que el estudiante comprenda dicho contenido por sí mismo y que el profesor sea un guía u orientador en esa vivencia para que el estudiante encuentre la verdad por sus propios medios y aprenda, en general a encontrar verdades por medio de su propio ejercicio intelectual (Davini, 1995).

Según el Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey (México 2010) existe una gran cantidad de técnicas didácticas, todas encaminadas a lograr un alto sentido de eficacia, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Como respuesta a las necesidades planteadas anteriormente, encontramos una técnica de

aprendizaje, didáctica y dinámica que se estima ajustada al momento actual, y son los Mapas Mentales (MM). Estos, se reconocen como una estrategia importante en la búsqueda de una nueva metodología, ya que, éstos posibilitan un desarrollo de la creatividad y una atenuación del estrés académico, facilitando el trabajo con los contenidos a estudiar. Los mapas mentales enseñan de manera analítica, espacial, creativa, intuitiva, emocional y práctica; enfrentan a los aprendices con cosas difíciles y fáciles, para compensar habilidades, y extraer el máximo de sus capacidades naturales, con lo que expanden la compleja red de inteligencia del cerebro (Romero, Rodríguez & Ramírez, 2003).

Con base en lo precedente, el interés principal de nuestra propuesta innovadora, es realizar con las estudiantes de la institución, procesos que motiven el pensamiento crítico por medio de la utilización y la aplicación de los MM, como una estrategia de mejoramiento (Acevedo & Samacá, 2012); esto partiendo de la premisa que, por ser el área de ciencias sociales un 90% teórica y sólo un 10% práctica, se han desplegado mayormente, actividades para el desarrollo de la memorización conceptual como única forma de aprendizaje.

Los MM están considerados, como una de las técnicas o instrumentos, con mejores resultados dentro de las técnicas de aprendizaje acelerado en países como Estados Unidos; los MM son aplicables a cualquier ámbito de la vida, desde el estudio de una asignatura, hasta la preparación de una ponencia o la resolución de un conflicto personal, organizacional o empresarial (Vásquez-Reina, 2010)

Por consiguiente consideramos que para innovar y a la vez mejorar nuestra práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje de nuestras estudiantes para desarrollar un pensamiento

crítico y reflexivo, los MM son la Técnica pedagógica más completa y dinámica para dar a conocer y aplicar en el aula de clases.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo a través de la elaboración y uso de los mapas mentales en las estudiantes de 5°, 8° y 9° en el área de Ciencias Sociales.

### **5.2 Objetivos Específicos**

1. Desarrollar estrategias a partir del uso de los mapas mentales con el fin de promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el área de ciencias sociales.
2. Aplicar la estrategia didáctica de la elaboración y utilización de los Mapas Mentales en las clases de ciencias sociales en los grados de 5°, 8° y 9°.
3. Evaluar los resultados que se obtengan en el área de ciencias sociales luego de implementar la innovación didáctica de los mapas mentales en los grados de 5°, 8° y 9°.

## **6. Marco teórico**

El presente proyecto de innovación, va de la mano con el rol del docente de ciencias sociales, quien debe manejar en su quehacer pedagógico, una variedad de conceptos, teorías, informaciones y demás aspectos, que se consideran de utilidad para el desarrollo posterior de las etapas de la propuesta, para ilustrar este tema se traerán a colación teorías como la de las competencias científico-sociales, los estándares de la relación entre historia y cultura, las consideraciones y la importancia del aprendizaje significativo, los mapas mentales y su papel dentro de los procesos de enseñanza y el uso de las TIC'S en los procesos de aprendizaje.

### **6.1 Competencias científico-sociales**

Existen varias nociones que tratan de definir que es una “competencia”, aparecen entonces, distintos términos como potencialidades, capacidades, conocimientos y habilidades, disposiciones o actitudes, términos que, más que circunscribir la palabra, recogen elementos asociados a las condiciones que hacen que alguien sea capaz de actuar o interactuar de cierto modo.

El MEN por medio de los Estándares Básicos de las Ciencias Sociales (2004) plantea:

“Saber y saber hacer, para ser competente: Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir.”(p5)

Así mismo consideran las competencias científico sociales como el reto de formar estudiantes que sean reflexivos, analíticos, críticos, éticos, creativos, autónomos y responsables, que planteen preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas., que planteen argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos y que se expresen sin temor al error .

Que escuchen, que puedan plantear puntos de vista y compartan conocimiento, que aprendan a aprender y a trabajar en equipo, que muestre disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.

Por otra parte los Estándares definen las características que un científico o científica social deben tener tales como:

- Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas
- Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos
- Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta.
- Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos
- Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ellos. (p2 )

También buscan que en la escuela se creen condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con

otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social. (p. 9)

De igual forma otros autores también mencionan la importancia de las competencias científicas sociales tal como:

Las nuevas demandas del mundo globalizado, exigen hoy, que no solo las personas que están en el ámbito científico cuenten con las habilidades para impactar y transformar su entorno, ahora también se hace necesario que, en la cotidianidad, el ser humano pueda generar transformación a partir del conocimiento para poder realmente, hacer trascender su actuación y dinámica (Arias, 2014).

Al mismo tiempo, el ciudadano de hoy requiere una formación básica en ciencias si aspira a comprender su entorno y a participar en las decisiones sociales. La enseñanza de las ciencias es parte esencial de la formación de ese ciudadano. Se trata de desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las ciencias) coherente con una idea de ciudadano en el mundo de hoy, el adquirir estas competencias científico-sociales y la elaboración de los mapas mentales permitirá a las estudiantes ampliar y profundizar sobre un concepto actualizado y que involucra otros conocimientos (Hernández 2005).

## **6.2 Relaciones historia- cultura (estándares)**

El presente proyecto de innovación pretende a través de los MM que las estudiantes conozcan

los cambios a través de la historia para generar las competencias científico sociales y una de ellas es las Relaciones historia-cultura como lo establecen los estándares del MEN.

Para lograr los objetivos que desde el punto de vista científico, se han asumido en la historia y la cultura, a lo largo del desarrollo conceptual, se establecieron algunos estándares que permiten la medición y calificación de todos los aspectos relevantes. Estos lineamientos, no tienen un propósito diferente al de facilitar los puntos de referencia, que todo individuo (niño, adolescente o adulto) debe observar, para que exista un equilibrio en el hacer y el saber hacer. Lo anterior, le da una calidad de modelo a seguir a estos parámetros y facilita la procreación de conocimiento pertinente y aplicable a los entornos, donde se desenvuelve el individuo.

Los estándares citados pueden ser variables según cada ámbito educacional, pero en términos universales pueden ser enfocados de la siguiente manera:

- Aproximación al conocimiento científico a través de la historia
- Adhesión de conocimientos mediante la cultura y tradiciones
- Acentuación del compromiso social mediante la interacción social

Los Ejes Generadores de los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, formulados por el Ministerio de Educación Nacional (2004), plantean las relaciones historia-cultura así:

“Son los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido



enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.”(p. 29)

### **6.3 El Mapa Mental**

Antes de mirar el ¿Cómo?, se hace necesario mirar el ¿por qué? e identificar una definición común para esta técnica. El mapa mental, según explica su creador, es una técnica gráfica que nace para detectar la ineficacia de las técnicas empleadas en los sistemas actuales para preparar clases y tomar apuntes (Buzán & Buzán, 1996).

Según una revisión del autor de la técnica, se ha comprobado que los grandes cerebros de la historia utilizaban un porcentaje significativamente mayor de lo que generalmente estamos acostumbrados a usar.

La técnica del mapa mental busca simular de manera natural la forma como el cerebro realiza el proceso, es decir, a partir de una imagen o palabra central de la cual se desprenden o confluyen una serie de palabras o imágenes con asociaciones individuales, que surgen de las experiencias previas de quien lo diseña o construye; es decir, de sus propias experiencias y conocimientos (Buzán & Buzán, 1996).

Lo anterior, exhibe como el cerebro puede aumentar sus habilidades a través la construcción que realiza, cuando es estimulado de manera novedosa o diferente a la habitual.

### **6.3.1 La técnica de los mapas mentales en el proceso de enseñanza**

La técnica de mapas mentales es una estrategia de enseñanza apropiada que permite a los estudiantes ubicarse lógicamente en el tema a abordar, posibilita realizar un seguimiento espacioso del progreso del tema y optimiza por tanto, el proceso pedagógico del docente. En este sentido, el mapa mental constituye un entramado que refleja “en el papel” nuestros pensamientos de manera ordenada, mediante asociaciones, colores, líneas, símbolos, flechas, códigos, con un sinfín de datos de cómo lo procesa nuestro cerebro (Buzán & Buzán, 1996).

Por lo citado, se estima que la práctica de los mapas mentales, viabiliza el proceso de preparación de clases y se convierte en un optimizador, para la construcción de estrategias de enseñanza como las que se abordarán más adelante.

Un Mapa Mental no se enfoca únicamente en la detección lógica de los conceptos y su jerarquización por medio de asociaciones; se encamina a la configuración de secuencias como en el caso de un cuadro sinóptico (Echeverri, 2008).

Es decir que las estudiantes al elaborar un MM no sólo desarrollan habilidades para la asociación sino habilidades de pensamiento más complejas tales como la creatividad, pensamiento flexible ,crítico, reflexivo, sistémico, y habilidades comunicativas, entre otras..

Por otra parte, los MM apuntan a la percepción que una persona tiene acerca de un tema, y en cómo logra su comprensión. Los MM como herramienta pedagógica, han logrado revolucionar la forma de plasmar el pensamiento en un papel. Tradicionalmente, se ha estimado que la mente

trabaja en círculos en torno a una idea central; los MM colocan a la idea principal en un nivel particular según cada caso, dando lugar a un contexto o entorno que puede variar. De esta idea principal, se pueden desprender una serie de ideas secundarias, que se interrelacionan y subdividen en otras nuevas (Mazzarella & Monsanto, 2009).

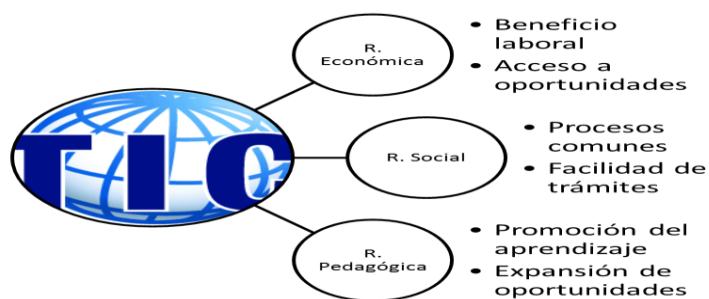
Los MM también se pueden elaborar a través de plataformas virtuales como la que utilizaremos en este caso que es la plataforma GoConqr para propiciar el uso de las TICS en el área de las ciencias sociales.

#### **6.4 El uso de las TIC en los procesos de Aprendizaje**

Según Levis (2011), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se encuentran presentes en casi todas las actividades de la actualidad, tanto en espacios públicos como privados, éstas a su vez, se han convertido en un verdadero reto para la educación, teniendo en cuenta que de manera continua hay una exposición o estímulos, por parte de la televisión y el internet, con una trascendencia significativa en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano elementos como: Smartphone, computadora, videojuegos, internet, Tablet y en especial la televisión.

A continuación, en figura 1 se han colocado en un mismo plano las tres razones o beneficios para su visualización.

**Figura 1.** Ventajas del uso de las TIC



Fuente: Adaptado de Hinostroza, 2004

Otros investigadores como López (2008), afirman que las TIC, ofrecen una serie de ventajas en el terreno educativo, tales como:

- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail y otros).
- Aumento del aprendizaje independiente y el auto aprendizaje colaborativo.
- Superación de los escenarios formativos tradicionales, utilizando plataformas virtuales
- Instauración de nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.

Con esta fundamentación teórica, sobre lo pertinente que son las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo útiles que pueden llegar a ser en el aula, se pasará a realizar una

revisión de las herramientas que se podrán utilizar en la propuesta, para la enseñanza de las ciencias sociales a través de los MM. Es evidente, que la preocupación frente a los procesos de aprendizaje, de los actores del ámbito educativo ha sido constante, y por ello se ha logrado el desarrollo de amplias teorías como la de los MM, e incorporación de las TIC en los escenarios de formación. Alcanzar una renovación en las aulas, demandará, por tanto, un trabajo permanente en temas de investigación, innovación e implantación, de los conceptos que en cada etapa se vayan derivando de los procesos y análisis pedagógicos.

Cabe anotar que las TICS no serán la única forma de realizar los Mapas Mentales, estas serán una estrategia más para incursionar en la elaboración de los MM ya que nuestro fin es que las estudiantes desarrollen su creatividad y construyan sus nuevos y propios conocimientos con la forma manual de elaboración de los MM.

## 7. Propuesta de innovación

### 7.1 Contexto de aplicación.

El proyecto de innovación se ejecutará en la Institución Educativa Cruzada Social, específicamente a unos cien (100) estudiantes que conforman los grados 5° de primaria y 8°- 9° de la básica secundaria, en la asignatura seleccionada por el contexto de la investigación que es el área de ciencias sociales, para ambos niveles de formación, se pretende aplicar esta propuesta a estos estudiantes, según se han caracterizado en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Caracterización de los estudiantes mencionados en la propuesta

Nivel de Formación	Genero	No de estudiantes/nivel	Edad 8-10	Edad 10-12	Edad 12-14	Edad 14-16
Basica Primaria	Femenino	30	25	5	0	0
Basica Secundaria	Femenino	70	0	0	35	35

Fuente

:

Elaboración propia, 2016

Fuente: Elaboración propia, 2016

- Estrategia operativa

Recursos humanos a cargo del proyecto: la estrategia operativa estará a cargo principalmente, de los líderes del proyecto, teniendo en cuenta la amplia experiencia en educación de las ciencias sociales, así como, los lineamientos establecidos para la ejecución del mismo.

- Etapas del proyecto

Para la estrategia operativa se han considerado las tres etapas que se describen a continuación:

-Planeación: Se define el cronograma a llevar a cabo, así como el diseño de las secuencias didácticas para los distintos niveles, estará dirigido teniendo en cuenta las diferentes variables del proceso (docente, estudiantes y herramientas). En este proceso preliminar o de planeación, participarán las docentes responsables del proyecto y las estudiantes de 5° y 8° y 9°

-Implementación: en esta etapa, se integran todos los campos de innovación propuestos para la implementación de los mapas mentales, y contará con intervalos de tiempo en donde se muestre el progreso del proyecto en cada uno de los espacios. Se promoverá el uso de equipos y Consiste en incorporar las innovaciones al proceso de aprendizaje, donde participará todo el equipo del proyecto según las actividades. En un primer momento, no será necesario que participen todos, sino que de acuerdo a la etapa de trabajo, se irán añadiendo los distintos integrantes del equipo.

-Evaluación: en esta etapa se observará el cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, fortalezas, obstáculos encontrados en el proceso, participación de los sujetos, los roles asumidos, alcances, logros, dificultades entre otros, con el propósito de ir mejorando el producto de cada etapa.

También se considerarán los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí pueden ser de interés para el proyecto de innovación





<p>obtenida utilizando cuadros, gráficas...y los archivo en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>● MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</li> <li>● Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia</li> <li>● Utilizo coordenadas, escalas y convenciones</li> </ul>	<p>Colombia en el periodo precolombino (familia Chibcha, Caribe y Arawak)? A partir de aquí las estudiantes expondrá sus ideas previas sobre de cada una de estas familias, su organización económica. Cultural, política y social.</p> <p>Con una lluvia de ideas en torno a la pregunta problémica retomaremos con los estudiantes los conceptos sobre la temática planteada para organizar la información se anotarán en la libreta las palabras claves y posteriormente se organizará un concepto a partir de ellas</p> <p><b>ACTIVIDAD # 2</b></p> <p>Se organizan los estudiantes en grupos de 4 para realizar lectura literal sobre el tema: “Comunidades indígenas en Colombia “(anexo 1) se les entrega una guía para desarrollar. ( anexo 2)</p> <p><b>ACTIVIDAD # 3</b></p>	<p>reflexionar y confrontar sus ideas previas</p> <p>Tablero, marcadores y libreta: serán utilizados para anotar las lluvias de ideas de las estudiantes y posteriormente las palabras claves sobre el tema planteado.</p>	<p>resolver un taller.</p> <p>Constitución de grupos de 4 integrantes para trabajo colaborativo</p>	<p>50 minutos Febrero 22-2017</p> <p>90 minutos Febrero 23-17</p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>Se evaluará esta actividad con una mesa redonda teniendo en cuenta las guías de trabajo y la rúbrica para las técnicas de exposición oral.</p> <p>Presentación y exposición de los mapas elaborados en clase a los compañeros y el docente</p> <p>Sumativa: aplicación de la Rubrica Anexo #3</p> <p>Socialización del paralelo comparativo de las estudiantes.</p>
---	--	--	---	---	---------------------	--

<p>para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</li> <li>• Desarrollar compromisos personales y sociales.</li> <li>• Reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes retoman las actividades de la guía para realizar una puesta en común y realimentar la actividad por parte de sus compañeros y el docente orientador. En mapas elaborados por los estudiantes señalar el área habitada por las familias lingüísticas (chibchas, Caribe y Arawak)</p> <p>Se les entregará a los estudiantes en grupos de 4 una Tablet para que investiguen acerca de las culturas indígenas precolombinas para desarrollar las actividades siguientes.</p> <p>Identificar los cambios que se han presentado con el pasar del tiempo en los lugares donde se asentaron estos grupos. Socializarlos en clase.</p> <p>Los estudiantes construirán un paralelo de estas tres culturas estableciendo semejanzas entre estas organizaciones.</p> <p>Reflexiona: “Los indígenas colombianos no</p>	<p>Lectura: sobre “Las comunidades indígenas en Colombia” con la cual buscamos concretar la información del tema.</p> <p>Guía fotocopiada : con preguntas que confrontan la información de la lectura y las ideas previas de los estudiantes.</p> <p>Hojas de block. Colores y libreta para plasmar y desarrollar algunos puntos de la guía. Dibujar elaboración de imágenes de mapas con información determinada .</p>	<p>Mesa redonda Trabajo cooperativo</p>	<p>90 minutos</p> <p>Marzo 2-2017</p>	<p>Taller Evaluativo escrito tipo ICFES</p>	<p>Socialización de los paralelos elaborados a su compañero y su docente, se tendrá en cuenta la información, veracidad y argumentos planteados en el mismo.</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

	<p>deben ser discriminados, ni perseguidos, ni sometidos a la miseria".</p> <p>Expreso mi opinión esta afirmación.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Al finalizar las actividades se socializarán las conclusiones elaboradas por las estudiantes antes, realimentando que se considere necesario por el docente.</p> <p>Se anotarán las conclusiones en una cartelera que quedará expuesta en el aula de clases</p>	<p>Se les hará entrega por grupo de 4 de estudiantes de unas Tablet para que consulten información sugerida por el docente.</p> <p>Sitios interactivos, para ampliar la información de la temática y profundizar en la misma.</p>				<p>Elaboración de la cartelera de las conclusiones, con unos aportes de las estudiantes. Cada líder de grupo, teniendo en cuenta los apuntes de las secretarías, dirigirá la construcción de dichas carteleras a partir del trabajo colaborativo. Se tendrá en cuenta la rúbrica de evaluación para trabajo colaborativo.</p>
		<p>Cartelera: se utilizara como un mecanismo</p>				

		de anotar las conclusiones más relevantes de la clase.				
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en que hará uso de los materiales) ‘	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos ...</li> <li>• Reconozco que los fenómenos</li> </ul>	<p>SESION # 3</p> <p>APRENDAMOS A ELABORAR MAPAS MENTALES.</p> <p>INICIO: Ambientación y explicación sobre la actividad a realizar en la sala de informática</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD # 1</p> <p>Las estudiantes observarán</p>	<p>Las estudiantes ingresaran a la sala de informática para observar un video sobre los mapas mentales y la elaboración de los mismos</p> <p>Portátiles: herramienta utilizada para poder ver los videos que permitan conocer y ampliar la información</p>	<p>Ambiente motivante y de apertura propicio para la participación activa de los estudiantes</p> <p>Visita al aula de informática.</p> <p>Las estudiantes en la Sala de informática de manera individual en su</p>	<p>Estas actividades se realizarán en una semana (4 horas)</p> <p>50 minutos</p> <p>Marzo</p>	<p>Rol del Docente:</p> <p>Guía y orientador</p> <p>Rol del estudiante: Participación activa y colaborativa entre pares.</p>	<p>Diagnostica:</p> <p>Al inicio de la clase a través de la lluvia de ideas para conocer los preconceptos de las estudiantes y se tendrá en cuenta la participación individual durante la lluvia de ideas</p> <p>Mesa redonda donde las estudiantes exponen sus impresiones sobre lo observado en el video y la forma de utilizar</p>

<p>sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orga nizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y las archivo en orden</li> </ul>	<p>un video explicativo acerca de:</p> <p>¿Qué es un mapa mental</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>¿Cómo se elabora?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog">https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog</a></p>		<p>computador accederán al siguiente link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog">https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog</a></p>	<p>50 minutos</p> <p>Marzo</p>		<p>Se evaluará la presentación y la organización de las ideas en el mapa mental</p>
<p>• MA NEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iden tifico, describo y comparo algunas característica s sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia.</li> </ul>	<p>ACTIVIDAD # 2</p> <p>Seguidament e se realizará una discusión acerca del video observado, aclaración de dudas y realimentació n.</p> <p>Se le pedirá a las estudiantes, que escriban las ideas claves de la temática del video.</p>	<p>Libreta, hojas de block</p> <p>En Cartulinas realizarán un mapa mental</p> <p>Marcadores</p> <p>Las Revistas se utilizaran para buscar imágenes relacionadas con las ideas claves</p> <p>Gráficos</p> <p>Fotografías</p> <p>Colores</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Sala de informática.</p>	<p>Trabajo cooperativo de las estudiantes en torno a los mapas mentales en el coliseo del colegio</p> <p>Trabajo individual en la plataforma de</p>	<p>90 minutos</p> <p>Marzo</p>		<p>Presentación y socialización del mapa mental virtual de manera individual.</p> <p>Se tendrá en cuenta la creatividad, la organización de las ideas, la relación de las imágenes con los conceptos y la explicación de este.</p>

<p>con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomo notas de las fuentes estudiadas clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</li> <li>• Utilizo mapas, cuadros, tabla, gráficas y cálculos estadísticos para analizar la información.</li> <li>• Comparo las conclusiones a las que llegó después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</li> <li>• Participo en discusiones y debates académicos</li> </ul>	<p>mapa mental por grupos en cartulina.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p><b>ACTIVIDAD # 3</b></p> <p>Puesta en común y socialización de los mapas mentales elaborados por cada grupo.</p> <p>Realimentación y aclaración de dudas.</p> <p>Institucionalización del conocimiento</p> <p><b>ACTIVIDAD # 4</b></p> <p>Las estudiantes irán a la sala de informática con el fin de realizar un mapa mental virtual en la página GOCONQR sobre las culturas indígenas precolombinas en Colombia.</p>	<p>Computadores</p> <p>Plataforma virtual</p>	<p>GOCONQR</p> <p><a href="https://www.goconqr.com/es/mapas-mentales/">https://www.goconqr.com/es/mapas-mentales/</a></p>			
---	---	---	---	--	--	--

### 7.3 Evidencia de la aplicación total o parcial

#### Caso 1: 9

Durante la aplicación de la propuesta de innovación en las estudiantes de 9 grado de Básica Secundaria del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social, se pudo evidenciar los siguientes aspectos:

- Las estudiantes mantuvieron una actitud de interés y atención hacia los cambios que se dieron en la metodología de las clases.
- La mayoría se motivó a participar en las actividades y pude detectar aptitudes en algunas estudiantes que antes eran desconocidas para mí como la creatividad, la imaginación, la habilidad de abstraer ideas claves etc...
- Bajo notablemente los resultados deficientes en las actividades, evaluaciones, participación en clases etc...
- Las estudiantes realizaron con espontaneidad, creatividad y agrado los mapas mentales que al comienzo eran difíciles para ellas, ya que con la utilización continua de esta estrategia se fue convirtiendo en una actividad con la que disfrutaron y aprendieron al mismo tiempo.
- La memoria fue quedando en un segundo plano y la reemplazaron por sus propios argumentos en las evaluaciones escritas y en especial las orales a las que eran muy apáticas y temerosas.
- Algunas alumnas propusieron la utilización de los mapas mentales en otras asignaturas ya que consideran esta estrategia pedagógica útil para una mejor representación de sus ideas.



**Caso 2: 8º**

- Durante la puesta en marcha de la innovación pedagógica, las estudiantes se observaron muy atentas, animadas durante todos los procesos, lo que demuestra motivación e interés en la consecución de los propósitos de cada sesión o clase.
- La organización predeterminada por la docente de los grupos para el trabajo cooperativo teniendo en cuenta las habilidades y desempeños de las estudiantes fue todo un desafío ya que estas en un inicio mostraron algo de resistencia e inconformismo, pues usualmente ellas mismas organizaban sus grupos.
- En la elaboración del mapa mental fue necesario que las estudiantes mecanizaran la técnica de esta elaboración, primero individualmente en su cuaderno, luego en grupo utilizando cartulina y finalmente utilizando el computador y la plataforma GoConqr.
- Al trabajar el mapa mental es necesario un buen nivel lector o manejo técnico o propio de las ciencias sociales, así como saberes específicos de lenguaje en cuantas ideas principales y secundarias así como vocabulario y palabras claves.
- El manejo y conocimiento del tiempo por parte de estudiantes y docentes, así como del propósito de la clase es clave para optimizar el proceso y la obtención de los objetivos o metas.
- Durante las sesiones se presentaron con regularidad interrupciones de la clase por parte de agentes externos al grupo.
- Al docente establecer los grupos de trabajo se evita la exclusión de estudiantes, se equilibra el trabajo y se optimizan los resultados al interior de ellos.

**Caso 3: 5º**

Durante la aplicación de la propuesta de innovación en las estudiantes de 5ª grado se

evidenciaron los siguientes aspectos:

- Las estudiantes manifestaron interés y expectativa ante el desarrollo de la innovación en las clases, prestando mucha atención a la evolución de las mismas.
- Las niñas se adaptan a la forma de organización de la estructura de la clase, tratando de cumplir los acuerdos y momentos establecidos en ella.
- En algunos momentos de la clase las niñas se sintieron cohibidas para expresar sus puntos de vista, manifestando temor a equivocarse.
- Al momento de organizarse por grupos lo hacían por afinidad, quedando algunas niñas fuera de ellos justificándose por el comportamiento de ellas en los trabajos grupales.
- También se evidenció la necesidad de la docente de dominar herramientas tecnológicas que permitían el desarrollo de algunas actividades de la clase.
- Algunas estudiantes manifestaron que se prolongaba mucho el desarrollo de la clase y no se registraba conceptos en la libreta, ya que para ellas el no consignar el tema, sentían que no se estaban desarrollando o avanzando en los mismos.
- Se presentaron roles propios del modelo constructivista social donde el docente es un agente mediador del conocimiento incentivando la autonomía en las estudiantes en su proceso de formación.

Conclusiones de las diferencias y semejanzas de los tres casos:

Semejanzas:

- En los tres casos se encontró en las estudiantes una actitud de interés y expectativa por parte de las estudiantes durante el desarrollo de la innovación, en los tres casos se evidenció el cambio de actitud de las estudiantes ya que participaron con más entusiasmo,

dinamismo y durante el desarrollo de las sesiones estuvieron atentas y receptivas en las clases, actividades y cambios que se introdujeron.

- Se pudo evidenciar creatividad y espontaneidad por parte de las estudiantes en el momento de la elaboración de los MM, elaboraron sus trabajos teniendo en cuenta las pautas para elaborarlos, utilizando colores, marcadores, imágenes y tipos de letras de acuerdo a sus preferencias y gustos, haciendo de cada trabajo una muestra de expresión creativa propia y única, con la cual se identificaron y expusieron con orgullo y propiedad argumental y conceptual.
- Se detectó en los tres casos dificultad para generar ideas claves y realizar un buen proceso lector, romper con la metodología tradicionalista acostumbrada, requirió de mucha paciencia y trabajo, así como de la orientación permanente de las docentes en el manejo de la lectura crítica, para que las estudiantes lograran identificar las palabras y saberes claves, sintetizar ideas y construir las propias a partir de textos leídos.
- Se generó interés y necesidad por parte de los docentes para manejar herramientas tecnológicas ya los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas estaban rezagados y además el acceso a estas es limitado en la institución y se requiere de la colaboración de terceros para su uso, por otra parte no se le daba la importancia que amerita el uso de las tics como herramienta de innovación, interés y accesibilidad de las estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Para los tres casos la mejoría de los resultados académicos en el área fue notable. Las estudiantes de los grupos focales lograron en un alto porcentaje, resultados positivos en el periodo de la puesta en marcha de la innovación como lo evidencia el registro académico de la institución.

#### Diferencias:

- En algunos casos como en el 3, hubo dificultades para el trabajo cooperativo, ya que a las estudiantes aún les cuesta asumir los roles del trabajo en equipo y asumir niveles altos de responsabilidad, pues se muestran más dependientes.
- Para los casos 1 y 2 se implementó de manera más fácil la elaboración de mapas mentales virtuales, mientras que para el caso 3 hubo más dificultad por el manejo de la plataforma para las estudiantes.
- Surgieron interrupciones externas para la puesta en marcha de algunas sesiones de la innovación, lo que evidencia desfase entre el tiempo planeado y ejecutado para las actividades (caso 2)
- Particularmente en el caso 1 las estudiantes propusieron la utilización de los mapas mentales en otras asignaturas.

## 7.4 Resultados

### Caso 1: 9º

#### Logros:

- En gran parte de las estudiantes se logró que la memoria fuera desplazada por las ideas claves y que perdieron el miedo a argumentar con sus propios conceptos y palabras, lo que ha generado en ellas una mejor autoestima puesto que se sienten seguras al hablar de algún tema en específico y son concretas y claras en su pensamiento, de igual manera se evidencio la habilidad que han adquirido para realizar Mapas Mentales.

#### Desarrollo:

- Durante el desarrollo de la propuesta se pudieron detectar muchos talentos y aptitudes que no se alcanzaba a percibir en las niñas ya que con la utilización de los mapas mentales se desarrolló la creatividad, la espontaneidad, etc. Ya que las clases se volvieron más dinámicas y participativa. Al comienzo lo que más trabajo les costó fue el extraer las ideas claves, puesto que la síntesis y la abstracción no estaban muy desarrolladas pero con la práctica los resultados fueron mejorando satisfactoriamente.

#### Dificultades:

- La memoria y la extracción de ideas claves ha sido la dificultad más evidente en este proceso, ya que las estudiantes estaban acostumbradas a la memorización y la repetición de conceptos de los que no tenían idea alguna, para este año fue mucho más fácil el proceso porque desde el año pasado ya se había empezado a implementar parte de la estrategia y ellas ya estaban un poco más familiarizadas, pero de igual forma fue muy difícil para gran parte de las estudiantes. Otra dificultad muy marcada fue la implementación de esta estrategia pedagógica de manera virtual puesto que a muchas niñas les costó trabajo crear mapas mentales virtuales y les era más fácil en carteleras pero con la práctica esta dificultad se ha ido superando poco a poco.

#### Nivel de satisfacción:

- Se puede considerar que ha sido un nivel de satisfacción muy alto ya que las estudiantes han tenido una notoria mejoría en sus calificaciones a nivel general, no solo con la asignatura de ciencias sociales, sino con el proceso de todas, los profesores han resaltado el cambio de actitud de las estudiantes en cuanto a responsabilidad, manejo del habla, participación en clase, interés,

nivel crítico etc. Estudiantes que antes no sobresalían ahora son más participativas y en general más seguras y más dinámicas.

Comparación entre lo planeado y lo ejecutado:

- Se trató de llevar al máximo la secuencia de lo planeado pero en cuestiones de fechas se hicieron algunos cambios, no se pudo realizar la primera sesión en el lugar que había establecido para ella por cuestiones ajenas a la docente se retrasó un poco el proceso que se dio al final en buen término y por otra parte la ejecución de los mapas mentales virtuales también se retrasó porque hubo problemas con la utilización de la sala de informática y solo un salón de clases recibe la señal de internet para trabajar con las tablets. En cuestión de contenidos y procesos se llevaron a cabo tal cual estaba planeado.

Estado de desarrollo:

- Inicial: Desde el inicio de las actividades la actitud de las estudiantes fue de interés y de curiosidad por una nueva metodología que las estaba motivando a una clase de sociales más dinámica y participativa, situación que las llevó a estar siempre prestas a las actividades que iba presentando, como he dicho anteriormente el proceso de extraer ideas claves y de leer de manera crítica fue lo que más dificultó y demoró el proceso, de igual forma el minimizar un poco la memorización también generó dificultades por lo que las primeras actividades requirieron de mucho paciencia y de orientación.

- Final: En la medida en que se fueron desarrollando las actividades las estudiantes se iban adaptando a la metodología y empezaron a realizar con entusiasmo y agrado las actividades ya

que veían unas clases totalmente diferentes en la que ellas eran las dinamizadoras del proceso. Las evaluaciones se convirtieron en una actividad más significativa, perdiendo así el miedo a argumentar y a hablar en público, su creatividad mejoró mucho y el trabajo colaborativo también se resaltó ya que la mayoría de las actividades de los mapas mentales eran en grupos y cada una asumía un rol del que se responsabilizaba ya que de ello dependía su calificación grupal .se utilizaron mucho las TICS y eso también las animo a estar más atentas y motivada en las clases

## **Caso 2: 8º**

Logros:

- El mayor logro observado en las estudiantes ha sido la apropiación de la técnica de los MM como herramienta para aprender, sintetizar información, construcción de sus propias ideas, así como estrategia de estudio en otras áreas y asignaturas. Al elaborar MM es necesario que las estudiantes lean e indaguen en distintas fuentes, las analizan para extraer las palabras claves, lo que ha permitido que muchas mejoren su nivel lector, el análisis crítico-reflexivo, la organización y jerarquización de la información, así como también la síntesis de saberes abordados con facilidad de recordación y asociación.
- También se ha hecho evidente la mejoría en las relaciones de convivencia al interior del grupo y subgrupos de trabajo. Al trabajar más motivadas y en equipo, cada una asumiendo su rol en la construcción de los MM, la manera de relacionarse entre ellas ha mejorado, dejando atrás las discusiones y distracción, lo que también ha contribuido a una mejor utilización del tiempo y mayor responsabilidad en la entrega oportuna de trabajos y actividades, así como la motivación e interés hacia el área de sociales.

## Desarrollo

- **Inicial:** Inicialmente, a las estudiantes mostraron resistencia para la elaboración de los MM, ya que se les dificulta la lectura crítico-reflexiva, la extracción de palabras claves y la búsqueda de imágenes para su asociación. el manejo del tiempo también fue un factor que en un inicio se les dificultó a las estudiantes, ya que se tardaban mucho en las distintas actividades de la clase y hubo mucho desfase entre lo planeado y ejecutado. Poco a poco con el desarrollo de la propuesta se pudo evidenciar la apropiación en la elaboración de los MM por parte de las estudiantes, el trabajo colaborativo, las clases más activas y participativas por lo que se hicieron más amenas y significativas.

- **Final:** Con la puesta en marcha de la propuesta de innovación se evidencia la utilización de los mapas mentales en las clases de ciencias sociales y en las distintas áreas de aprendizaje ya que estos le facilitan el estudio y comprensión de los saberes, la argumentación y exposición de ideas a las estudiantes.

El desarrollo de la propuesta tuvo una primera fase que consistió en la elaboración manual de los MM por parte de las estudiantes, en el cuaderno, hojas, cartulinas y posteriormente se pasó a su construcción en la plataforma virtual GoConqr, lo que les permitió reflexionar sobre el uso y utilidad de los MM a través del uso de la tecnología y aplicabilidad de la herramienta, no solo para actividades académicas sino también para la vida diaria.

## Dificultades

Al desarrollar la propuesta se encontraron las siguientes dificultades:

- Bajo nivel lector de un alto porcentaje de las estudiantes lo que ocasionó retraso en las actividades y desfase en el tiempo planeado para la puesta en marcha de la propuesta.
- Poco dominio del vocabulario propio del área por parte de algunas estudiantes, lo que les



dificulta la asociación de ideas e imágenes para la construcción de los MM.

- Desatención y desinterés al inicio de la implementación de la propuesta debido al nivel lector de algunas estudiantes.
- Dificultades para el acceso a la sala de informática de la institución ya que tiene su propio horario de uso.
- Dificultades en el acceso en casa al uso de las tecnologías por parte de las estudiantes (no hay internet o no tienen computador, falta de dinero para ir a café internet) lo que restringe el uso de la plataforma virtual en espacio diferente al colegio.

#### Nivel de satisfacción

- El nivel de satisfacción observado es bastante alto, ya que se ve reflejado el dominio de los conceptos propios del área y el desarrollo del pensamiento sistémico-reflexivo sin embargo aún falta más trabajo al respecto; sobre todo en el desarrollo de la lectura y pensamiento crítico-reflexivo.
- También se evidencia un gran progreso en la autonomía y responsabilidad a partir del trabajo colaborativo.
- Profundización en la lectura, análisis y fuentes temáticas.
- Mejoró el nivel de responsabilidad y entrega oportuna de actividades

#### Comparación de lo planeado y ejecutado

- En las actividades planeadas hubo un desfase ya que durante el desarrollo de la clase, debido al entusiasmo, participación e interés de las estudiantes se debió ir agregando nuevos saberes y temáticas que no estaban contempladas inicialmente.
- En la planeación no se contempló el interés que podían suscitar en las estudiantes las distintas temáticas para profundizarlas.

- La autonomía y la responsabilidad resultaron muy favorecidas, por lo que permitió el desarrollo y profundización de temáticas que suscitaron el interés de las estudiantes.
- Hubo muchos desfases en la utilización del tiempo ya que se presentaron muchos imprevistos lo que no permitió cumplir con el tiempo planeado.

#### Estado de desarrollo

##### Inicial:

- Había mucho favoritismo y exclusión de ciertas estudiantes al permitir que las mismas niñas se organizaran en grupo para el desarrollo del trabajo cooperativo
- Resistencia para la utilización didáctica de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje y organización de saberes ya que inicialmente se les dificultó mucho.
- Pretextos para no presentar las actividades a tiempo, demostrando poca responsabilidad con las distintas actividades asignadas.
- Distracción y desorganización al trabajar colaborativamente ya que no todas las estudiantes asumen responsablemente su rol.

##### Final

- Las estudiantes han progresado mucho en cuanto a la utilización de la plataforma GoConqr para elaborar los mapas mentales, sin embargo aún es necesario seguir trabajando para lograr el nivel óptimo. En cuanto a la elaboración manual, han avanzado significativamente, mejorando su capacidad de síntesis, nivel lector y argumentación. Aplicación de los MM en otras áreas ya que facilita el aprendizaje.
- En la elaboración de los mapas mentales se evidencia un gran progreso en el aprendizaje en cuanto al dominio de conceptos y temáticas claves al socializar la relación de hechos, fechas, personajes y acontecimientos históricos y su incidencia, conexión o consecuencias en la sociedad

actual.

- A pesar de los avances, aún se debe seguir trabajando para lograr alcanzar un nivel óptimo de lectura crítica en las estudiantes, ya que persisten las dificultades en un grupo de ellas.
- Otro aspecto en el que es necesario seguir trabajando es el relacionado con optimizar la utilización del tiempo ya que las estudiantes aún no logran finalizar las actividades en el tiempo establecido.

### **Caso 3: 5º**

Logros:

- Se dio inicio a la aplicabilidad de la innovación con las estudiantes de 5º, fomentando el pensamiento crítico reflexivo a través de la herramienta de los mapas mentales, como instrumento para sintetizar, analizar y reflexionar información sobre los acontecimientos que han generado cambios sociales a través del tiempo, esto logró que las estudiantes dejaran de lado los aprendizajes memorísticos, utilizando palabras claves para concretar información y explicar temas determinados, esto a su vez les permite una participación activa en las clases, expresando sus puntos de vista con mayor seguridad y de manera más precisa.

Desarrollo:

- En el desarrollo de la propuesta de innovación se evidenció interés en las estudiantes con las diferentes actividades planeadas, ya que lo contemplaban como una experiencia nueva para ellas, lo cual las motiva a una mayor participación expresando sus puntos de vista sobre temas determinados, tomando posturas más críticas lo cual dinamiza las clases. Se les dificultó al comienzo seleccionar las palabras claves con las cual organizaban el tema en el mapa mental ya que se les costaba sintetizar la información.

- Con el desarrollo de las actividades las estudiantes, comenzaron a dominar las distintas etapas de la clase manifestando más soltura en las intervenciones fortaleciéndose el trabajo en equipo con la elaboración de los mapas mentales grupales.

#### Dificultades

- Una de las dificultades que se me presentaron fue el factor tiempo, el cual alteraba el desarrollo de las actividades fragmentando la clase en varias partes.

- Se dieron casos de estudiantes que no se animaban a participar de manera activa en las clases manifestando timidez para expresar sus puntos de vista, cuando se organizaron por grupos algunas conversaban mucho sobre temas distintos a la clase generando distracción. Otra de las debilidades más marcadas era la selección de las palabras claves con la cual organizaban la información en el mapa mental, ya que les cuesta sintetizar la misma, inicialmente se les dificultó mucho, plasmar la clase con la herramienta de los mapas mentales ya que esta era una metodología nueva para ellas viéndose la necesidad de realimentar el proceso varias veces.

#### Nivel de satisfacción:

- Fue satisfactorio observar, cómo las estudiantes en su mayoría se vieron motivadas y entusiasmadas con las actividades incrementando el nivel de participación de algunas de ellas, manifestando gran sentido de responsabilidad para cumplir con las actividades asignadas se observó en algunas niñas capacidad de liderazgo. Se sentían contentas a medida que dominaban el proceso de la elaboración de los mapas mentales y la socialización de los mismos, todo esto refleja una mejoría en el desempeño académico del grupo como tal en las actividades del área.

#### Comparación de lo planeado y lo ejecutado:

- Se trató de realizar la mayoría de las actividades planeadas en la secuencia, ejecutándose lo organizado, aunque se hizo necesario ampliar el tiempo, ya que el estipulado se alteró para el desarrollo de las mismas y se vieron interrumpidas por actividades previas ya organizadas a nivel institucional.
- Una de las actividades organizadas, era llevar las tablets al salón de clases, esta no se pudo cumplir por inconvenientes con el internet, reemplazando el instrumento de consulta por textos de biblioteca, aunque después se amplió la información en la sala de informática, las demás actividades se cumplieron de acuerdo a lo planeado

#### Estado de desarrollo:

- Inicialmente las estudiantes manifestaron interés y motivación en las actividades, aunque los niveles de participación eran bajos y los llamados de atención frecuentes, la producción escrita y dominio temático era poco manifestándose temor a la participación oral y a tomar posturas argumentadas ante temáticas determinadas.
- Se dificultó un poco el dominio de la elaboración y construcción de los mapas mentales, ya que aún persistía la memorización, lo cual dificulta el proceso de sintetizar a través de palabras claves la información.
- Al final, los niveles de participación se incrementaron, queriendo expresar su punto de vista ante las preguntas e inquietudes que surgían en la clase, se fueron adaptando a la metodología desarrollada lo cual les permite una dinámica distinta de las clases, siendo las estudiantes agentes activos dentro de las mismas. La selección de las palabras construcción y organización de los mapas mentales mejoró mucho, brindándoles satisfacción por lo cual se

esmeraban en la socialización de los mismos

#### Conclusiones generales:

Al poner en práctica el presente proyecto de innovación se evidenciaron en los tres casos mencionados anteriormente la dificultad que tuvieron las estudiantes para dejar a un lado la memorización y los conceptos lineales y precisos pero de igual forma se les observó interés por una nueva forma de aprender con la elaboración de los mapas mentales. Estos permitieron que las estudiantes manejaran y procesarán un conocimiento más concreto, con ideas claves y de acuerdo a sus intereses y motivaciones para que posteriormente los organizaran y los recordarán.

Fue una forma muy favorable para que las estudiantes consolidarán sus conceptos y el proceso de estudio fuera más fácil ya que fomento y fortaleció la comprensión lectora, la asociación de imágenes, colores, iconos, palabras etc....proceso que generó su creatividad y mostró aptitudes y actitudes de algunas estudiantes que eran apáticas a las actividades del área, con lo que pudimos comprobar que es una herramienta muy beneficiosa puesto que en su elaboración se desarrollan procesos y habilidades que le permiten a las estudiantes organizar información, analizar, sintetizar, asociar, relacionar decodificar y crear sus propios conceptos y conclusiones..

Por último, pudimos observar a las estudiantes más seguras y con más disposición en la clase de Ciencias Sociales ya que con la utilización de los Mapas Mentales las estudiantes se sintieron más amenas y menos tensas ante las típicas formas de enseñanza y evaluación.

Expresaron sus ideas a su gusto y no se sintieron sujetas a un solo conocimiento.

En cuanto a nosotros los docentes reconocimos los ritmos de aprendizaje de nuestras estudiantes, los juicios negativos y pesimistas que por lo general teníamos en algunas ocasiones quedaron a un lado ante la muestras de creatividad que pudimos observar en la creación de los mapas mentales. Por otra parte estuvimos prestas a los cambios y la necesidad de involucrar la tecnología en nuestra práctica pedagógica y a pesar de las dificultades mencionadas anteriormente se pudo poner en marcha satisfactoriamente la propuesta de innovación que ha generado muy buenos comentarios por parte de la comunidad educativa (docentes, coordinadores, estudiantes, padres de familia etc.).

## **8. Reflexión sobre la práctica realizada**

### **Caso 1: 9º**

Aprendizajes logrados:

- Los aprendizajes logrados han sido muchos afortunadamente ya que esta es una estrategia didáctica (M M ), que abarca muchos procesos de la enseñanza puesto que he logrado que las estudiantes hayan aprendido a hacer asociaciones de ideas con las imágenes y los pensamientos, los colores etc., la imaginación ha hecho parte de un proceso que anteriormente las niñas veían aburrido , le han dado una visión diferente a la percepción que tenían del área pues ahora asocian el aprender con el divertirse, por otra parte he podido percibir en las estudiantes aptitudes desconocidas anteriormente y que con esta metodología ellas las han hecho visible, otra situación favorable es que las clases han sido más dinámicas y he dejado a un lado las clases tradicionales lo que me ha generado más satisfacción ya que también me he divertido y he aprendido con lo que

estoy haciendo .

Desaprendizajes realizados:

- Las clases tradicionales y magistrales que nos habían enseñado a los docentes y a las que las alumnas estaban acostumbradas a recibir
- la memorización como única forma de adquirir y recibir conocimiento
- El papel de los docentes como transmisores de un conocimiento poco aplicable a la vida diaria ,lo que lo hacía poco interesante y útil a las estudiantes, tales como fechas y datos aislados que generaban en las estudiantes una Información descontextualizada .
- El subestimar algunas veces las capacidades de las estudiantes frente a nuevos cambios de aprendizaje.

Logros significativos

- Percepción más favorable del área de ciencias sociales por parte de las estudiantes
- Descubrimiento de las habilidades y competencias de las estudiantes
- Mejor manejo de los conocimientos y de los grupos de trabajo
- Mejora significativa de los resultados académicos en el área
- Enfoque para mejor desarrollo de las competencias
- Creación de ambientes de investigación y de sana competitividad
- Reconocimiento de las inquietudes de las estudiantes con respecto al área

Dificultades superadas



- La dificultad superada más relevante en este proceso fue haber cambiado algunos esquemas tradicionales con los cuales fuimos formados los docentes, de igual forma la resistencia de las instituciones y sus políticas académicas que no permiten el cambio puesto que se tiene más en cuenta los resultados que el proceso. Por parte de las estudiantes una dificultad fue la memorización que ha sido un obstáculo para la implementación de esta innovación pero que con la puesta en marcha de las estrategias de innovación mejoró notablemente.
- Los resultados académicos del área mejoraron notablemente y una de las dificultades que eran los promedios en básico y bajo tuvieron un alce favorable

#### Procesos de mejoramiento en la práctica pedagógica

- Cambio de la metodología tradicional
- Mejoramiento de mi praxis pedagógica
- Acercamiento hacia un mejor desarrollo del conocimiento científico social
- Formación y actualización permanente en lo pertinente al área de Ciencias Sociales
- Renovación de contenidos
- Aplicación más constante de las Tics en el área

#### **Caso 2: 8°**

##### Aprendizajes logrados:

- Es necesario como docente tener un dominio sobre los referentes teóricos y legales que fundamentan la práctica pedagógica. A través de la cualificación docente se logró comprender, utilizar y valorar la importancia de los distintos referentes y disposiciones legales establecidas por el MEN, así como también los distintos referentes teóricos disciplinares para un mejor desarrollo

de la práctica pedagógica en el área de ciencias sociales.

- La importancia de las ciencias sociales en el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

No se trata de desarrollar la mayor cantidad de temas y clases sin sentido sino de potencializar habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, las habilidades de las competencias científico-sociales y las actitudes cívicas y ciudadanas para el ejercicio pleno de la democracia.

- La importancia de la planeación estratégica de las clases relacionadas con el contexto de las estudiantes. Esta actividad es clave en el proceso para la consecución de objetivos o propósitos de la clase permite prever, desarrollar y evaluar las clases optimizando el uso del tiempo y recursos mejorando la calidad de las clases y aprendizaje de las estudiantes.

- Importancia de incorporar el uso frecuente de las TIC en el desarrollo de las clases para promover autonomía y autoaprendizaje significativos.

Desaprendizajes realizados:

- Salir de la clase tradicional, ya que con la aplicación de nuevas estrategias y uso de las TIC se propicia más el autoaprendizaje de las estudiantes y la participación e interés de ellas en el proceso de aprendizaje

- Poca importancia a la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases, este aspecto es clave ya que las estudiantes se motivan más y se estimula su participación activa.

- Desestimar la necesidad como docente de la actualización y lectura permanente relacionadas al área de saber específico. Se hace necesario estar en constante realimentación de la praxis docente, para lograr mejores resultados con nuestras estudiantes, estar al día con los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos pues facilita nuestra labor y la hace más

coherente y contextualizada.

- El rol del docente no es el de protagonista, es de orientador y mediador del aprendizaje donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje.
- Dar poco valor a los aprendizajes previos de las estudiantes. Los saberes previos permiten la coherencia y contextualización de saberes lo que permite un aprendizaje significativo.
- Creer que las estudiantes no aprenden porque no se esfuerzan por estudiar, lo que fallan son las estrategias para motivar y propiciar el autoaprendizaje en las estudiantes lo que las lleva a la construcción de sus nuevos y propios saberes.
- Pensar que después que desarrolle todas las temáticas magistralmente, las estudiantes sabrán de todo. Los saberes son un pretexto, para llegar al fin, que es la construcción de nuevos aprendizajes por parte de las estudiantes con el desarrollo de habilidades y competencias.
- Privilegiar el aprendizaje memorístico, cuando esto ocurre no hay verdadero aprendizaje lo importante es que desarrollen las competencias del saber, el hacer y el ser.

Logros significativos:

- Utilidad de los presaberes de los estudiantes, lo que permite conectar los nuevos saberes y los que traen las estudiantes para que sean significativos para ellas.
- Utilización de una herramienta tecnológica para promover el aprendizaje autónomo y significativo, con el dominio de ello las estudiantes pueden alcanzar niveles de profundización muy altos, logrando derribar los muros de la escuela para su autoaprendizaje permanente.
- Seguridad y dominio de la docente en el manejo de referentes conceptuales para potenciar las habilidades de las estudiantes lo que permite un aprendizaje más contextualizado y significativo para las estudiantes.

- Trabajo por competencias para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de las estudiantes a partir de estrategias que fomentan la participación activa y motivada en las clases.
- Valoración de los aportes de las estudiantes en la clase, esto permite la conexión de ideas para la construcción de nuevos aprendizajes.
- Importancia del trabajo cooperativo durante el desarrollo de las clases para clases más participativas e interesantes para las estudiantes, donde se promueve el trabajo en equipo, la solidaridad, desarrollen la capacidad individual e inter pares para asimilar y crear conocimiento, desarrollen proceso de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.
- Importancia de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y autoaprendizaje de las estudiantes.
- Uso de los mapas mentales como herramienta didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo, la construcción de nuevas ideas y saberes.

#### Dificultades superadas:

- Resistencia por parte de los estudiantes para la elaboración de los mapas mentales. Esta dificultad se superó en la medida que los estudiantes se fueron ejercitando en la elaboración de los mismos.
- Resistencia a conformar grupos con compañeras diferentes a las acostumbradas para trabajar en clase. Esta dificultad se fue superando en la medida en las estudiantes se fueron relacionando e integrando con su grupo de trabajo y cada miembro asume con responsabilidad su respectivo rol dentro del grupo.
- Acceso a las herramientas tecnológicas en la institución educativa. Se ha ido mejorando en este sentido pero aún persisten las dificultades de conectividad.

- Privilegiar la memorización como estrategia de aprendizaje. Al elaborar los mapas mentales las estudiantes se ven en la necesidad de utilizar distintas fuentes bibliográficas y estrategias para su construcción.

- Apatía para leer y consultar distintas fuentes bibliográficas. Para nutrir su elaboración de mapas mentales es necesario que las estudiantes consulten distintos textos y autores, y comprueben su veracidad.

- Dependencia, indisciplina, apatía y mala utilización del tiempo durante el trabajo en clase.

- Poca importancia y aplicabilidad de los saberes propios del área en su cotidianidad.

Procesos de mejoramiento:

- Planeación, ejecución y evaluación de la clase teniendo en cuenta la estructura de una secuencia didáctica.

- Sustentación técnica y marco referencial teniendo en cuenta las normativas legales vigentes.

- Formación académica y cualificación docente con profundización propia del área de Ciencias Sociales.

- Mejorar el desempeño académico de las estudiantes ya que el proceso de aprendizaje fue mejor

- Procesos de aprendizaje de las estudiantes.

- Aprendizaje significativo y desarrollo de pensamiento crítico con la utilización y aplicación de estrategias de MM para el manejo de los conceptos propios del área.

**Caso 3: 5 °**

#### Aprendizajes logrados:

- Los aprendizajes logrados, fueron varios ya que la implementación de la metodología de los mapas mentales permite dinamizar las clases, convirtiéndose estas más interesantes para las estudiantes aunque manifestaron un poco de resistencia, a las actividades de la innovación inicialmente, a medida que dominaban los pasos se identificaban con la aplicabilidad de la misma variando la dinámica de la clase tradicional, lo cual generó cambio de actitud ante las temáticas propias del área, sintiéndose agentes activos dentro de las clases.
- Por el dinamismo que se le ha implementado a las clases se ha centrado más la atención e interés de las estudiantes quien al sentirse organizadoras de los temas planteados en clase, asumen un mayor empoderamiento de los mismos, por lo tanto su participación es más frecuente y segura, lo cual les permite tomar posturas críticas y reflexivas ante determinados acontecimientos históricos.
- El dominio e implementación de una nueva herramienta, como lo son los mapas mentales en el área de ciencias sociales le permite a las estudiantes plasmar su percepción acerca de un tema determinado, lo cual les potencia habilidades para el desarrollo de competencias científicas sociales a su vez pueden comparar hechos históricos con problemáticas o situaciones de la actualidad.
- Como docente, reconocer la importancia de la planificación de las diferentes actividades que vamos a realizar con nuestras estudiantes, organizando así de forma coherente lo que se quiere lograr con ellas de acuerdo a las necesidades y competencias de cada una, sin dejar de lado los diferentes imprevistos o situaciones que pueden surgir en un momento dado en el aula de clases.

#### Desaprendizajes realizados:

- La importancia de la preparación de las clases, ya que así el docente se traza metas y

objetivos y sigue los pasos necesarios para alcanzarlos, optimizando su práctica pedagógica.

- La permanente utilización de nuevas estrategias, generando cambios, dinamismos e innovaciones en la práctica en el aula convirtiendo las clases en oportunidades para ofrecer nuevas experiencias, lo cual deja de lado las clases monótonas y transmisioncitas.
- Ser el único poseedor del conocimiento, valorando los aportes de los estudiantes ya que estos los convierte en agentes activos de su proceso formativo, generando la posibilidad de expresar sus puntos de vista, fortaleciendo su confianza.
- Libretas llenas de información que no tienen sentido para las estudiantes ya que es la repetición de la información, sin dejarlas participar o ser agentes activos de su proceso de formación.
- La importancia de manejar medios audiovisuales en las clases, ya que las estudiantes se encuentran inmersas en estos medios tecnológicos el cual dominan con mucha facilidad y las motiva para estar más atentas.
- La importancia que en las clases el docente hable menos y el estudiante participe más asumiendo un rol activo en los procesos de aprendizaje generando empoderamiento en su formación.
- Información descontextualizada que puede dar lugar a malas interpretaciones careciendo de una objetividad real

Logros significativos.

- Cambio en la metodología de dar las clases de ciencias sociales en el aula haciéndolas más dinámicas y activas.
- Mayor concentración e interés en las diferentes actividades planteadas en el aula por parte

de las estudiantes.

- Cambio de actitud por las estudiantes a las clases de ciencias sociales las que consideraban cansadas.

- Estimulación de las competencias reflexivas, comunicativas y críticas de las estudiantes.

- Aumento de la implementación de los trabajos colaborativos en el aula.

- Dominio de la herramienta de los mapas mentales para sintetizar información y plasmar ideas concretas.

- Mayor participación de las estudiantes en relación a sus interpretaciones sobre una temática específica, tomando posturas reflexivas, críticas o de análisis.

#### Dificultades superadas

- Con la aplicación de este proceso se ha venido superando una serie de dificultades que debilitaban la práctica educativa en el aula, entre estas podemos mencionar:

- Las clases tradicionales y magistrales que transmitían conceptos al estudiante llevándolo a memorizar la información.

- Actualización y cualificación del docente lo cual le permite innovar y dinamizar su práctica en el aula.

- Apatía de las estudiantes a las actividades del área, que consideraban monótonas y aburridas.

- Abstencionismo a la participación activa en las clases.

- Una mayor consulta de información sobre temas específicos.

- Implementación de herramientas y espacios locativos diferentes al aula regular.

- Mejora en los resultados académicos de los estudiantes que se encontraban en un nivel básico.



Todo esto me deja como enseñanza el gran compromiso que tenemos con nuestra labor docente y la importancia de estar siempre actualizándose e implementando nuevas estrategias que permitan y garanticen una práctica en el aula, que responda a las necesidades de nuestros estudiantes que están inmersos en mundos digitales, donde son abordados de muchas fuentes y formas de información.

Proceso de mejoramiento en la práctica pedagógica:

- Continuar con la implementación de estrategias que me permitan dinamizar las clases.
- Superar la metodología tradicional en el aula de clases.
- Dominio disciplinar, de contenidos y competencias propias del área de ciencias sociales.
- Aplicación de actividades que me permitan desarrollar el pensamiento crítico social.

Conclusión general:

Después de la puesta en marcha de nuestro proyecto de innovación en los tres grupos focales de 5°, 8° y 9° llegamos a la conclusión, en cuanto a las dificultades superadas, está el hecho de reconocer que las clases que anteriormente se desarrollaban eran magistrales, donde se privilegiaba la memoria y el aprendizaje repetitivo, por lo que se tornaban tediosas y sin sentido para las estudiantes, donde no se le daba mucha importancia a los saberes previos y el uso de las nuevas tecnologías era muy ocasional.

Para mejorar el proceso de aprendizaje de las estudiantes se hace imperiosa la necesidad de que el docente se cualifique y esté en permanente reflexión de su praxis, lo que le permite una mejor planificación y contextualización de sus clases, generando así procesos más dinámicos,

activos y significativos y que al momento de evaluar a sus estudiantes se obtienen mejores resultados.

La estrategia de innovación de los M.M implementada nos ha dado buenos resultados ya que las clases se hicieron más dinámicas, reflexivas, con trabajo colaborativos de los distintos grupos, lo que permitió la participación activa de todos los estudiantes y el dominio de los saberes trabajados en las distintas actividades, se evidenció también la facilidad con que las estudiantes exponen sus ideas a partir de sus propias creaciones socializando con entusiasmo el trabajo realizado y dando cuenta de los aprendizajes, habilidades y competencias (comunicativas, argumentativas y crítico-reflexivas) a partir de la utilización de la herramienta M.M. Se evidenciaron también cambios positivos como mayor participación, interés, concentración, responsabilidad y cambio de actitud en las estudiantes que anteriormente eran apáticas.

Otro resultado positivo evidenciado en la implementación de la propuesta fue el dominio de la herramienta de los M.M para sintetizar información y plasmar ideas propias de manera concreta. Incorporación de la plataforma GoConqr como herramienta de trabajo y estudio para las distintas asignaturas.

Mejora en la producción de ideas propias pues las M.M incentivan la lectura, la producción escrita y la creatividad.

Los resultados académicos y las clases desarrolladas durante la puesta en marcha de la propuesta de innovación mejoraron ostensiblemente, por lo que continuaremos aplicando la estrategia en el transcurso del año y en el resto de los grupos en los cuales desarrollamos clases.

## 9. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos específicos que implican las fases de desarrollo aplicación y evaluación establecidos en el proyecto de innovación: “El uso de los Mapas mentales en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de estudiantes de 5°, 8° y 9° para el reconocimiento de los cambios sociales en la historia, se puede concluir que:

En cuanto a la planeación de las actividades:

- Resaltamos la importancia de la planificación de las clases, con cada una de las estructuras propias de la disciplina del área de ciencias sociales.
- Se pudo evidenciar la apropiación y manejo de secuencias didácticas, en nuestra planeación, evitando improvisar.
- Se dio la implementación de nuevas herramientas pedagógicas que nos permitieron innovar, dejando atrás la clase tradicional en el aula y ubicando al estudiante como sujeto principal del

proceso de enseñanza. De modo similar a lo que el MEN señala por medio de los Estándares Básicos de las Ciencias Sociales (2004), en el que plantea que el estudiante debe:

“Saber y saber hacer, para ser competente: Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de ser competente, no de competir.”(p5). En otras palabras esto quiere decir que el aprendizaje debe ser significativo y útil a su vida diaria para generar estudiantes críticos, reflexivos y coherentes a su realidad

Por otra parte se dio:

- La incorporación dentro de la planeación la herramienta de los mapas mentales como instrumento dinamizador.
- Se vinculó en la planeación actividades que desarrollen el pensamiento crítico reflexivo.
- Se pudo evidenciar la aplicabilidad de las actividades planeadas en la secuencia didáctica.
- Se generaron ambientes de aprendizajes propicios para la implementación de lo planeado.
- Surge el interés y la necesidad del dominio de la herramienta de los mapas mentales por parte del docente y estudiantes.

Respecto a lo anterior conviene decir que (Buzán T & Buzán B, 1996) afirman que la técnica de mapas mentales es una estrategia de enseñanza apropiada que permite a los estudiantes ubicarse lógicamente en el tema a abordar, posibilita realizar un seguimiento espacioso del progreso del tema y optimiza por tanto, la organización de las ideas. En este sentido, el mapa mental constituye un entramado que refleja “en el papel” nuestros pensamientos de manera

ordenada, mediante asociaciones, colores, líneas, símbolos, flechas, códigos, con un sinnúmero de datos de cómo lo procesa nuestro cerebro.

En cuanto a la aplicación:

- Conservación de los diferentes roles estipulados en la planeación, donde el estudiante asume un rol, más activo.
- A través de la construcción de los MM se evidencio mayor concentración e interés en el aula de clases por parte de las estudiantes en el área de ciencias sociales.
- Apropiación de posturas críticas y reflexivas de las estudiantes ante un tema determinado, opiniones de sus compañeras o socialización de trabajos elaborados.
- Construcciones de mapas mentales por los estudiantes, de acuerdo a la percepción que tienen de un tema específico sin dejar de lado la temática central.
- Dominio de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes y estudiantes para optimizar el proceso de las clases.

Con relación a las conclusiones anteriores, debe mencionarse a Levis (2011) que afirma que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se encuentran presentes en casi todas las actividades de la actualidad, tanto en espacios públicos como privados, éstas a su vez, se han convertido en un verdadero reto para la educación, teniendo en cuenta que de manera continua hay una exposición o estímulos, por parte de la televisión y el internet, con una trascendencia significativa en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano elementos como: smartphone, computadora, videojuegos, internet, tablet y en especial la televisión.

Lo que nos hace reflexionar acerca de la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas que se tienen a la mano en el siglo XXI y la necesidad de involucrarlas de manera asertiva para que hagan parte de un mejor proceso de enseñanza ya que educamos para una sociedad que va a la vanguardia de los avances tecnológicos y como entes generadores de cambios no podemos estar a espaldas de esta.

En cuanto a la etapa de evaluación se dio:

- La socialización y dominio de los mapas mentales elaborados por las estudiantes.
- El seguimiento, análisis y reflexión sobre los resultados académicos del área de ciencias sociales.
- La autoevaluación reflexiva del docente de su práctica, para verificar logros alcanzados, hacer ajustes y fortalecerla.
- La utilización de los mapas mentales en otras asignaturas ya que se consideran esta estrategia pedagógica útil para una mejor representación de las ideas de las estudiantes.
- La importancia del desarrollo de las competencias del desarrollo del pensamiento más que de las temáticas o conceptos poco significativos ya que específicamente según los Estándares Básicos de Ciencias Sociales del MEN (2004) se establece que:

En la escuela se creen condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social. (p 9).

Al respecto conviene decir que con las Ciencias Sociales se busca que el estudiante desde la observación de su contexto comprenda su esencia como ser humano que hace parte de una

sociedad cambiante en el que es parte activa y transformadora.

Teniendo en cuenta los planteamientos teóricos referenciados en el presente proyecto se pudo evidenciar que al ejecutar las distintas fases de la propuesta de innovación hay coherencia entre estos, la experiencia realizada, y los logros obtenidos con las estudiantes de 5°, 8° y 9° en cuanto a las competencias científico sociales, ya que las estudiantes mostraron avances significativos relacionados con el desarrollo de la creatividad al elaborar los MM, planteamiento de preguntas, organización y argumentación de ideas, interpretación de la información, trabajo colaborativo, utilización del tiempo etc..

Al igual se evidenció una actitud de cambio y un crecimiento académico permanente lo cual se ha visto reflejado en los buenos resultados académicos del primer periodo del año escolar 2017 en el área de ciencias sociales y los comentarios positivos por parte de docentes de otras áreas de la institución.

Ahora bien con respecto a las relaciones de historia-cultura se pudo evidenciar que a las estudiantes se les facilitó ubicarse temporo-espacialmente en el estudio de los diversos cambios, conflictos y revoluciones, que se han dado en la sociedad a través de la historia según lo contemplado en los lineamientos curriculares de 5°, 8° y 9°, reflejándose en los nexos que fueron estableciendo entre esos saberes con el presente, sus consecuencias y repercusiones en su cotidianidad, aspecto que se vio plasmado al elaborar los MM tanto manual como virtualmente y luego socializándolos argumentativamente en la clase.

Conviene subrayar que lo anterior hace referencia a lo que se plantea en los Ejes Generadores

de los Lineamientos Curriculares de las Ciencias Sociales, formulados por el MEN (2004) de la siguiente manera:

”Las relaciones historia-cultura son los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años y los siglos.”(p29)

Es decir, se pretende que el estudiante reconozca los distintos cambios que se han generado en el transcurrir de la historia, los conflictos que estos han suscitado y la transformación ocurrida en el pensamiento del hombre; lo que genera reflexión e interrogantes en ellos, haciéndolos conscientes de que hacen parte de un mundo que tiene una historia, que evoluciona y en la que pueden contribuir con su transformación para el progreso social del ser humano y de las diversas culturas.



## **10. Recomendaciones:**

Después de la puesta en marcha del presente proyecto de innovación y de los resultados obtenidos, se hacen las siguientes recomendaciones para optimizarlo:

- Socializar las actividades que se vayan a emprender para la puesta en marcha de la innovación a los distintos estamentos de la comunidad educativa para sensibilizarlos y lograr su apoyo
- Tener en cuenta la vinculación de los padres de familia en este proceso de innovación ya que su apoyo es parte fundamental en el proceso educativo.
- Motivar a los compañeros de las distintas áreas para contribuir y/o fortalecer la propuesta
- Evaluar y realimentar permanentemente el proceso de innovación para ir fortaleciendo y expandiendo exitosamente a otros grupos
- Automotivarnos para estar en permanente crecimiento académica y profesional para mejoras de este proyecto de innovación y creación de nuevas estrategias o proyectos innovadores.

- Solicitar el apoyo y acompañamiento de la Universidad del Norte al grupo de Magíster egresados para ejecutar planes de investigación o nuevos proyectos.

## 11. Referencias bibliográficas

Acevedo, Á. & Samacá, G. (2012). *La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales*, Vol. 62 (p. 221-244). Bogotá: Revista Colombiana de Educación

Arias, D. (2014). *La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber* (p. 256). Bogotá: Revista de Estudios Sociales. No. 52, ISSN 0123-885X

Buzan, T. (2005). *La inteligencia del líder: técnicas para desarrollar la capacidad creativa e innovadora en la empresa* (p. 55-69). . Barcelona: Ediciones Deusto, ISBN 84-234-2258-5.

Buzan, T & Buzan, B. (1996). *El libro de los mapas mentales* (p. 25-48). Barcelona: Ediciones Urano, 1era edición,

Díaz, A, F. & Hernández, R, G. (2014). *Constructivismo y aprendizaje significativo* Vol. 3, (p.13-23)... Bogotá: Revista Estrategias Docentes.

Echeverri, J. (2008). *Sistemas Computacionales* Vol. 1, (p. 15-25.) Universidad de Medellín.. ISBN: 978-958-8348-36-0.

Fernández, E., Vázquez, E., & López, E. (2016). *Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo* .Vol. 5 (1), (p. 10-18.) Revista Campus Virtuales,. Consultado el [30/11/2016] en [www.revista-campusvirtuales.es](http://www.revista-campusvirtuales.es).

García, J. I., Medina, M., & Sánchez, E. (2014). *Niveles de razonamiento de estudiantes de secundaria y Bachillerato en una situación-problema de probabilidad. Avances de Investigación en Educación Matemática*, 6,(p 5- 23).

Hinostroza, J. (2004). *Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar*. Recuperado de [http://www.expansiva.cl/media/en\\_foco/documentos/05052004211607.pdf](http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf)

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey 2010. *Investigación e innovación educativa*. México: Centro virtual de técnicas didácticas.

Levis, D. (2011). *Formación docente en tic: ¿el huevo o la gallina?* .México: Revista Razón y palabra. Número 63. Consultada: Noviembre 12, 2011, en: <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/dlevis.html>

López, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula* Número 22, (p. 41-60). *Revista Docencia e Investigación*, Año XXXVII Enero/Diciembre. ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725.

Mazzarella, C. & Monsanto, R. (2009). *Uso de Mapas Mentales en la construcción de un concepto actualizado de ciencia*. Vol. 66, p. 95-117. Revista de Investigación.

Ministerio de Educación Nacional/ Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (2004.) *Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Bogotá: Serie

Guías N°07/

Romero, P., Rodríguez, G. & Ramírez, J. (2003). *Pensamiento Hábil y Creativo. Herramientas pedagógicas para desarrollar procesos de pensamiento* (p. 65-72.) Bogotá: Redipace.

Ryan, R. & Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar* (Vol. 55, No. 1, 68-78). American Psychologist, University of Rochester. DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68.

Romero Pérez & Lavigne Cerván.( 2015). *Estudio sobre los procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital*. Bogotá D.C.

UNESCO (2013). *Enseñanza y aprendizaje, lograr la calidad para todos*. Ediciones UNESCO, p. 55-105. ISBN 978-92-33-04255-1. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>.

Vásquez-Reina, M. (2010). *Mapas conceptuales: una herramienta útil para el aula*. Revista electrónica Fundación EROS Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/01/17/190505.php>.

## **12. Anexos**

# Insumos para la construcción de la propuesta

**1. MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES****PROMOCIÓN 54****ANÁLISIS DE LAS REALIDADES CONJUNTAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Después del análisis de las realidades conjuntas del área de ciencias sociales en las distintas instituciones establecimos las siguientes semejanzas:

La mayoría de las instituciones cuentan con docentes de gran trayectoria, experiencia e idoneidad, se encuentra organizada y estructurada académica y curricularmente de acuerdo a lo establecido por el MEN.

Se pudo establecer que el área de ciencias sociales en la mayoría de los casos se reúne en un espacio establecido institucionalmente, para la organización de las actividades curriculares y extracurriculares, sin embargo hay diferencias entre la primaria y el bachillerato en cuanto a las actividades y planeación,

evidenciándose más en las escuelas con varias sedes. Se cuenta en la mayoría de los casos con recursos didácticos y tecnológicos, pero el acceso a esto es muy limitado en la mayoría de las instituciones.

Encontramos que en gran parte se trabaja por área desde el grado tercero de primaria hasta once.

Desde el aspecto académico se encontró como punto en común dificultades de comprensión lectora y análisis en lectura crítica, lo que ocasiona dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales. Como fortaleza se encontró que las competencias ciudadanas son la temática de preferencia de los estudiantes, lo que facilita su comprensión y aprendizaje por parte de estos.



**2. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES,  
MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. UNIVERSIDAD DEL NORTE**

**Análisis de los Resultados de la Prueba Saber**

**Fecha de entrega: 6 de noviembre**

1. Teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber 3,5, 9 y 11, ¿en qué nivel de desempeño del área, se encuentran los estudiantes de su centro, en cada uno de los grados que evalúa la prueba?

R- Teniendo en cuenta los resultados estadísticos de la prueba saber de 3, 5,9 y 11 del área de ciencias sociales competencias ciudadanas) arrojó las siguientes conclusiones.

5 grado satisfactorio

9 grado satisfactorio

11 grado satisfactorio

2. Teniendo en cuenta el análisis anterior, ¿cuál o cuáles son las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área (tener en cuenta los estándares y componentes asociados con la competencia evaluada) que presentan los estudiantes en cada uno de estos grados?

R: En los grados 3,5 y 9 de nuestra institución se debe fortalecer la competencia

propositiva y la competencia interpretativa, específicamente en los componentes de historia y cultura y el componente ético político.

3. En coherencia con lo anterior, ¿cuál o cuáles son las principales debilidades relacionadas con la enseñanza en el área (didácticas o metodologías, saberes, etc.) que presentan los docentes en cada uno de estos grados?

R: dentro de las principales debilidades de la enseñanza en nuestra área encontramos la poca utilización de material didáctico, de estrategia motivantes, uso de tecnología y sobre todo falta mayor desarrollo de procesos por competencias en las estudiantes

4. Según su criterio, a partir del análisis histórico de los resultados de las pruebas en el área, ¿cuál es la principal barrera que limita la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje de su centro?

R: la principal barrera que limita la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje es el nivel lecto-escritor lo que conlleva a que el desarrollo de las competencias sea muy incipiente.

### 3.SEMINARIO DE PRÁCTICA II

#### Guía 1

1. Identifique las palabras claves que caracterizan su planeación y relacione estas con un modelo pedagógico. Sustente su respuesta.

Las palabras claves que podemos destacar en nuestra planeación son: experiencias, significativo, procesos, contexto, zona de desarrollo próximo, construcciones mentales, facilitador, autonomía. Las podemos relacionar con el modelo constructivista social el cual es el de nuestra institución y por lo tanto nuestros plan de estudio deben reflejarlo siendo docentes facilitadores y orientadores de un proceso generador de experiencias significativas del alumno, las cuales deben ser coherentes con su entorno, lo que hace más fácil, práctico y coherente la relación entre el saber, el ser y el hacer.

El estudiante es autónomo y partícipe de su proceso, no es un simple receptor y esto ayuda a que los procesos sean más aplicables a la vida cotidiana.

2. Teniendo en cuenta la anterior reflexión identifique las debilidades y fortalezas con relación a su proceso de planeación.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Falta de Apropiación de nuestro modelo pedagógico.	Las estudiantes están prestas a esta forma de aprendizaje.
Restricciones académicas y formativas	Docentes capacitados y con interés de

<p>que coartan el proceso de aprendizaje.</p> <p>Mayor interés por los resultados de las pruebas del estado que por los procesos que puedan generar un mejor aprendizaje.</p>	<p>generar mejores procesos de aprendizaje.</p> <p>Excelentes espacios de trabajo (aulas de clase favorables, tecnología, biblioteca, espacios abiertos agradables, etc...)</p>
<p>TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTAS (ordénalas según prioridades, de mayor a menor)</p>	
<p>Revisión y socialización del modelo del colegio.</p> <p>Difusión de estrategias y metodologías de enseñanza propias del modelo constructivista social.</p> <p>Consenso para establecer guías de preparación de clases.</p> <p>Planificación de clases y actividades con las estrategias y metodologías del constructivismo social.</p> <p>Seguimiento, evaluación, ajuste y control de los procesos de enseñanza aprendizaje en la praxis diaria.</p> <p>Enfatizar, controlar, evaluar y ajustar permanentemente los procesos y no solo revisar los resultados.</p>	

Promoción y organización de actividades escolares extraacadémicas.

Reforzar y enfatizar en el proceso lector ya que es la base para el desarrollo de la lectura crítica.

#### **4. SEMINARIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

##### **GUIA 1: CONTEXTUALIZACIÓN**

NOMBRES DE LAS DOCENTES: CARMEN ARIZA CERPA, GINA MARIA VARELA BARRAZA Y MARTA INÉS STORINO CARBONO.

INSTITUTO TECNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL

CALLE 46 # 13C-57 BARRANQUILLA (ATLANTICO)

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar? Ciencias Sociales.

El plan de área de ciencias sociales, está estructurado teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las estudiantes, enmarcados en los lineamientos curriculares y estándares establecidos por el MEN.

Los contenidos, tiempos y secuencias para generar conocimiento y desarrollar las competencias propias del área, facilitando las formas de entender el mundo, de analizarlo, de explicar, argumentar, darle sentido a la vida, anticiparse a los problemas para enfrentarlos y buscar solución desarrollando su criterio y el gusto por el conocimiento y la toma de decisiones responsables para sí mismo y los demás, propiciando la sana convivencia con los otros y su entorno ambiental.

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área?

La organización administrativa y académica del área de ciencias sociales, está distribuida de la siguiente manera:

Básica Primaria dos docentes que rotan de 3 a 5 licenciadas en ciencias sociales.

Básica secundaria 3 licenciadas en ciencias sociales y un sociólogo, media técnica una licenciada en ciencias sociales encargada de filosofía.

La jefatura de área es anual y rotativa, la determinan los docentes del área con visto bueno de rectoría y coordinación académica.

3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál es la principal fortaleza del área?

La principal dificultad, es la falta de trabajo en equipo y la poca planificación estratégica de las actividades del área. Por otra parte la falta de empoderamiento de algunos docentes.

FORTALEZAS: la experiencia y la cualificación académica de la mayoría de los docentes y las ganas de mejorar cada día más en nuestro rol docente.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan?

a. ¿los docentes del área?

b. ¿Los estudiantes en el área?

Los docentes del área se destacan en contenidos históricos, geográficos, economía política, competencias ciudadana y filosofía.

Las estudiantes se destacan en el área de competencias ciudadanas y filosofía.

5. A partir de la situación actual del área, ¿Cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

Nuestro compromiso será cualificarnos y apropiarnos de la didáctica y actualización en los avances pedagógicos y curriculares del área.

Generar un cambio personal en la manera de desempeñar nuestra labor, luego motivar y retroalimentar a los compañeros que no están en la Maestría para desplegar todos nuestros nuevos conocimientos con las estudiantes.



# **Anexos de planeación de la propuesta de innovación**

## INSTITUTO TECNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

## COMUNIDADE INDÍGENAS EN COLOMBIA

FAMILIA CHIBCHA 1: esta familia perteneció a la cultura Muisca. Habitaron los altiplanos y valles de la cordillera Oriental colombiana, principalmente entre el macizo de Sumapaz y el nevado del Cocuy, a lo largo de los ríos Bogotá, Suárez y Chicamocha. La zona más poblada fue la sabana cundiboyacense, entre ellas, Bogotá, Nemecòn, Ubaté, Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso.

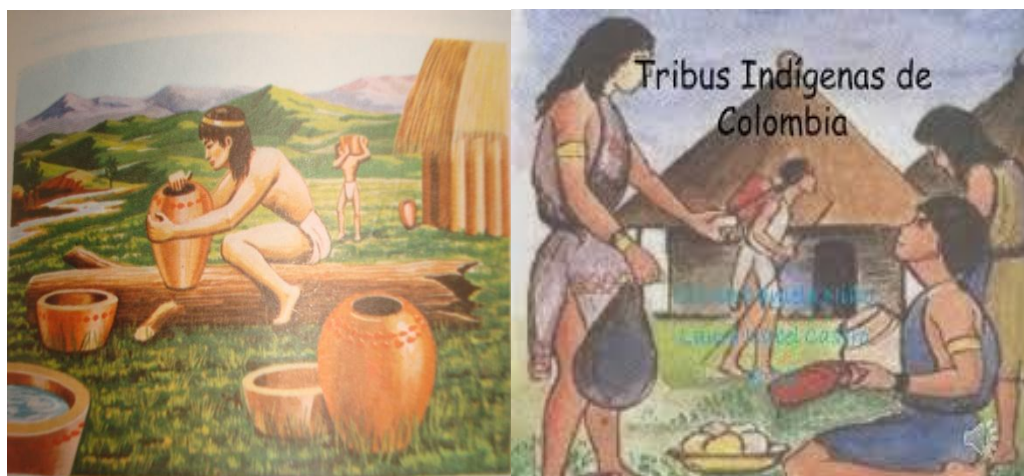
El pueblo Muisca se organizó en una Confederación, unión de Estados, que mantiene su propia soberanía en el mayor órgano político. La Confederación no era un reino, ya que no había monarca absoluto, tampoco era un imperio, porque no dominaban otros grupos étnicos o pueblos. En consecuencia, fue una de las más grandes y mejor organizadas confederaciones de tribus en el continente, su economía e caracterizó por la agricultura, la minería, los tejidos y la cerámica, con grandes producciones que eran suficientes para el consumo y la acumulación de un excedente para sus intercambios. Realizaban ferias o mercados en cada pueblo y semanalmente concurren a sitios determinados. Usaron monedas circulares de oro para calcular el peso y las medidas empleaban hebras de algodón o hacían montoncitos y les fijaban precios.

FAMILIA CARIBE: los pueblos más importantes de la familia Caribe fueron: los muzos que habitaron la región comprendida entre los ríos Magdalena, Sogamoso, Ermitaño y Suárez; los panches que se establecieron entre los ríos Negro, Guarinò, Coello y Fusagasugá; los pijaos, vivieron en la zona comprendida entre los actuales departamentos de Tolima y Caldas; los pijaos, vivieron en la zona comprendida entre los actuales departamentos del Tolima y Caldas; los Quimbaya que se concentraron en el departamento del Quindío, y los motilones cuyos descendientes aún viven en la orilla del río Catatumbo. La Quimbaya fue la tribu más representativa de la familia Caribe que logró radicarse en un solo sitio a diferencia de los demás caribes que eran nómadas; los Quimbaya consiguieron grandes adelantos en el arte de la cerámica y de la orfebrería. Parte de la orfebrería Quimbaya puede admirarse en el Museo del Oro del Banco de la República, en Bogotá.

FAMILIA ARAWAK 2: los arawacos tomaron como asiento la Sierra Nevada de Santa Marta. Conforme a modernas investigaciones, vivieron en principio en las llanuras costeras de Colombia y Venezuela con lo cual perdieron su unidad idiomática y adoptaron dialectos diversos. Algunas tribus de la familia Arawak existen actualmente, como es el caso de los guajiros. Viven de la casa y de la pesca, de la cría de animales domésticos, de la extracción de la sal, de la cestería, de la cerámica. Tejen chinchorros o hamacas. Otra de sus actividades es la recolección de almendras, corozo y huevos de tortuga.

Su cultura se caracterizó por el empleo de instrumentos de piedra tallada, cuchillos, hachas y figuras humanas del mismo material. El manejo de la piedra en las construcciones de las viviendas, los altos muros de cercado indican en ellos avanzados conocimientos de talla y arquitectura.

Sus terrazas son muestra de los aventajados sistemas que tenían para la conservación de las tierras, evitando la erosión y acumulando mediante ellas gruesas capas de cultivo. De lado iban escalinatas, acueductos, caminos que facilitaban la tarea agrícola y el transporte de los productos.



- 1 <http://www.historiacultural.com/2009/06/cultura-chibcha-muisca-ceramica-oro.html>
- 2 [http://www.mueveteporcolombia.com/familias-linguisticas-familia-arawak.html#.VM11Up2G\\_Vc](http://www.mueveteporcolombia.com/familias-linguisticas-familia-arawak.html#.VM11Up2G_Vc)

## Anexo # 2

## GUIA –TALLER # 1

## INSTITUTO TECNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## COMUNIDADES INDÍGENAS EN COLOMBIA

Tiempo previsto: La semana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ (cuatro horas)

PROPÓSITO: Reconocer y valorar el legado cultural de las comunidades indígenas precolombinas en Colombia.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Identifico, describo y comparo algunas característica sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas en Colombia.

Después de leer la lectura: COMUNIDADE INDÍGENAS EN COLOMBIA realiza las siguientes actividades.

- 1) Identificó 2 características propias de cada cultura.( Chibcha, Caribe y Arawak)

---

---

---

---

---

---

2) ¿Qué características encuentras a nivel económico en cada una de estas familias?

---

---

---

---

3) Menciona los pueblos más importantes de cada una de estas familias (Chibcha, Caribe y Arawak).

4) En la cultura Chibcha, se menciona que el pueblo Muisca se organizó en una confederación. Amplía este concepto.

5) ¿En qué consiste el cultivo en terrazas practicado por la familia Arawak? Explica.

6) Consulta:

A. ¿Qué costumbres de las familias precolombinas aún existen en la actualidad?

B. ¿Que son familias lingüísticas?, escribe cuales son.

C. Cuando se habla de culturas indígenas a que se hace referencia

7) Elabora un cuadro sobre las diferencias que existen entre las familias lingüísticas y Culturas indígenas actuales



IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CONCEPTO	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes	
EJEMPLIFICACIÓN	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta relacionada con el tema	Ofrece alguna información adicional	Inclusión y ejemplos de información complementaria	
NOTA FINAL					



Anexo # 4

## GUIA – TALLER # 2

### INSTITUTO TECNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Tiempo previsto: La semana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ (cuatro horas)

Propósito: Reconocer y valorar el legado cultural de las comunidades indígenas precolombinas en Colombia.

Indicador de desempeño: Identificar las características de algunas culturas indígenas prehispánicas de Colombia.

Teniendo en cuenta la lectura realizada en el texto Zona Activa, en las páginas # 86, 87, 88, 89, 90 y 91. Desarrolla las siguientes actividades.

- 1) ¿Dónde se ubican cada una de estas familias precolombinas?
- 2) En un mapa ubica los lugares donde se asentaron las familias lingüísticas ( Chibchas, Caribes y Arawak )

- 3) Consulta y anota los grupos indígenas que hacían parte de cada una de estas familias.
- 4) Anota algunas características de los Muisca en relación a su economía, organización social, y aspectos culturales.
- 5) Anota algunas características de los Quimbaya en relación a su economía, organización social, y aspectos culturales.
- 6) Menciona algunas características de los grupos indígenas Ticuna, Guajiro y los Guahibos.
- 7) Con la ayuda de recortes elabora un álbum sobre las familias lingüísticas ( Chibcha, Caribe y Arawack)

#### Anexo #5

### INSTITUTO TECNICO DISTRITA CRUZADA SOCIAL

Nombre. \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Propósito: Reconocer los cambios que se han dado en los grupos indígenas, descendientes de las culturas precolombinas.

Indicador de desempeño: Valora el legado cultural de los grupos indígenas precolombinos.

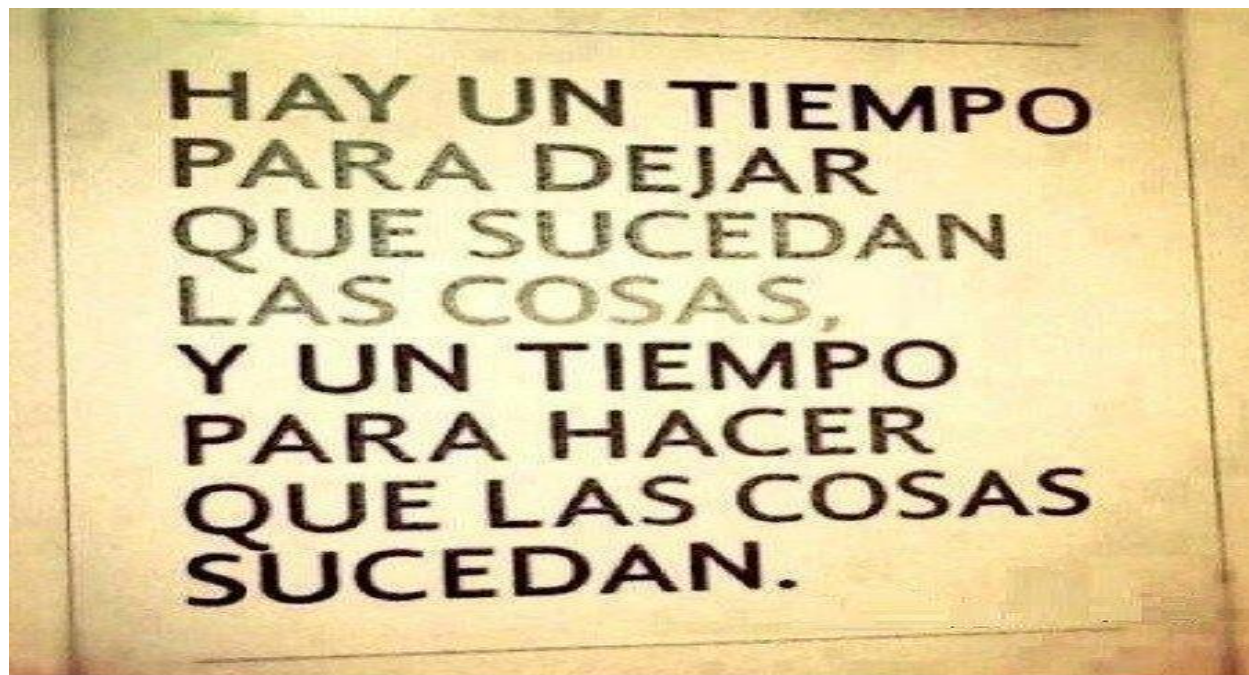
### CUADRO COMPARATIVO DE LOS GRUPOS INDÍGENAS PRECOLOMBINOS Y LAS

## COMUNIDADES INDÍGENAS ACTUALES

Grupos indígenas precolombinos	Grupos indígenas actuales
Chibchas, Caribes y Arawak	Características
Características	

## ANEXO 1

## FRASES MOTIVADORA (8 y 9)



Anexo 2

## frase de Reflexión

¿Crees que las revoluciones o las guerras  
permiten resolver algunos de los problemas que

existen entre las clases sociales, formas de ver  
el mundo o religiones?

### ANEXO 3

#### GUIA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1 Lee atentamente el texto de la página 20 a la 26.

ACTIVIDAD 2 Subraya los términos desconocidos y luego búscalos en el diccionario.

ACTIVIDAD 3 Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles fueron las causas que provocaron el desencadenamiento de la Revolución Francesa?
2. Describe cómo se manifestaron las rivalidades entre Francia e Inglaterra durante la Revolución Francesa.
3. Elabora un escrito donde aclares por qué los diferentes países europeos se declararon enemigos de Francia durante la Revolución.
4. Actividad en Casa

Investiga, qué significan los siguientes símbolos de la revolución francesa y pega su imagen:

- El Gorro Frigio
- La Marianne
- El Gallo
- Para estudiar de la manera lúdica y recreativa los eventos y la influencia de la revolución francesa visita el sitio de arte e historia:

<http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2439.htm>

Elige un documento de esta página y coméntalo

En el mapa de Europa, colorea los siguientes países

- Azul: Francia
- Rojo: Inglaterra
- Amarillo: España
- Verde: Rusia
- Morado: Austria
- Naranja: Italia

En el mapa de Francia y con ayuda de un mapa geográfico dibuja:

- El río Sena
- El río Loira
- El río Garona
- El río Rin

- Los Alpes Franceses
- Los Pirineos

Ubica las siguientes ciudades:

- Versalles
- Marsella
- Paris

Orleans

La Revolución Francesa tuvo el propósito humanitario de hacer efectivos los principios de igualdad, libertad y fraternidad a través de una democracia real y directa con la que soñamos aún. Los derechos del hombre y el ciudadano, así como los de las mujeres y las ciudadanas, fueron los precursores de los derechos humanos, promulgados después de la II Guerra Mundial. Lo mismo sucede con los protocolos adicionales I y II de Ginebra de 1977 y 1978, respectivamente. Desde la Revolución Francesa hasta ahora, la humanidad ha soñado con unas relaciones humanas más racionales y menos violentas.

5. Establece las diferencias y semejanzas entre la Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano, así como los de la mujer y la ciudadana, con la Declaración Universal de los derechos humanos.
6. Redacta un ensayo donde reflexiones sobre la Revolución Francesa y destagues algunas de sus elementos que permanecen en la actualidad



## Anexo 2.1 MAPA DE FRANCIA



## ANEXO 2.2



MAPA POLITICO DE EUROPA

## ANEXO 3

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA UNA EXPOSICIÓN ORAL

## Mesa redonda o puesta en común

CRITERIOS	MUY SUPERIOR (4.6 - 5)	SUPERIOR (4 – 4.5)	BÁSICO (3 – 3.9)	BAJO (1 – 2.9)
DOMINIO DEL TEMA	Demuestra un excelente conocimiento del tema	Demuestra un buen conocimiento del tema	No parece conocer muy bien el tema	No conoce el tema
COMPRENSIÓN DEL TEMA	Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Pueden con precisión contestarla mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor	No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor
SEGUIMIENTO DEL TEMA	Se mantienen en el tema todo el tiempo	Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo	Se mantienen en el tema algunas veces	Fue difícil saber cuál fue el tema
DICCIÓN	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo pero con mala pronunciación	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo y no tiene mala pronunciación	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender y tiene mala pronunciación
VOLUMEN DE LA VOZ	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la clase a través de toda la presentación	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la clase al menos el 90% del tiempo	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la clase al menos el 80% del tiempo	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la clase
POSTURA CORPORAL Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura se ve relajado y seguro de sí	Tiene buena postura y establece contacto visual	Algunas veces tiene buena postura y	Tiene mala postura y no mira a las personas

	mismo, establece contacto visual con todos los presentes en la exposición	con todos los del salón durante la exposición	establece contacto visual	durante la exposición
APOYOS DIDÁCTICO (ELECCIÓN Y USO)	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación	Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una buena presentación	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación
MATERIAL DE EVALUACIÓN	Diseña material de evaluación pertinente al tema, que evalúa todo lo relacionado al tema y comprendido por todos los estudiantes	Diseña material de evaluación pertinente al tema, que evalúa todo lo relacionado al tema y no es comprendido por todos los estudiantes	Diseña material de evaluación pertinente al tema, que no evalúa todo lo relacionado al tema y no es comprendido por todos los estudiantes	Diseña material de evaluación que no es pertinente al tema, que no evalúa todo lo relacionado al tema y no es comprendido por todos los estudiantes
DURACION	La duración de la exposición es de 15 minutos	La duración de la exposición es de 10 minutos	La duración de la exposición es de 8 minutos	La duración de la exposición es de 5 minutos
ESCUCHA OTRAS EXPOSICIONES	Escucha atentamente. No hace movimientos o ruidos que son molestos	Escucha atentamente pero tiene un movimiento o ruido que es molesto	Algunas veces aparenta no estar escuchando, pero no es molesto	Algunas veces no aparenta escuchar y tiene movimientos y ruidos que son molestos
EVALUACIÓN DE COMPAÑEROS	Llena la evaluación de su compañero completamente y siempre da la puntuación basada en la presentación y no en otros factores (por ejemplo, la persona es un amigo cercano)	Llena casi toda la evaluación de su compañero y siempre da la puntuación basada en la presentación y no en otros factores (por ejemplo, la persona es una migo cercano)	Llena la mayor parte de la evaluación de su compañero y siempre da la puntuación basada en la presentación y no en otros factores (por ejemplo, la persona es un amigo cercano)	Llena la mayor parte de la evaluación de su compañero pero la puntuación parece ser parcial.

## ANEXO 4

## EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIANTE:\_\_\_\_\_ CURSO:\_\_\_\_\_

FECHA:\_\_\_\_\_

1. El periodo anterior a la Revolución Francesa es conocido en la historiográfica como “Antiguo Régimen”. Esta fue una época dominada por

- A. la aristocracia y la iglesia.
- B. la burguesía y los artesanos.
- C. el clero y la milicia.
- D. artesanos y campesinos ricos

2. Los mapas son utilizados para tomar decisiones vinculadas a la planificación, ya que permiten

- A. medir la extensión y la organización del territorio.
- B. los fenómenos naturales pueden ser controlados.
- C. la sociedad modifica y apropia el entorno.
- D. las condiciones ambientales determinan la cultura

3. El humanismo europeo profundizó en el estudio de los griegos para enriquecer el conocimiento sobre el hombre y el universo. Sin embargo, a esta mirada se opuso parte de la iglesia católica, por considerar que con la filosofía griega el hombre se apartaba de la fe; mientras que otro sector apoyo algunos de los planteamientos humanistas. A partir de lo anterior podemos inferir que

- A. el humanismo impulsó el conocimiento científico sobre el hombre y el universo.
- B. las posiciones de la iglesia y del humanismo tuvieron puntos de encuentro.
- C. las posiciones de la iglesia y del humanismo fueron completamente opuestas.
- D. la iglesia ganó la discusión con el humanismo utilizando argumentos científicos.

4. La Revolución Francesa fue un proceso social y político que se desarrolló en Francia entre 1789 y 1799, cuyas principales consecuencias fueron la abolición de la monarquía absoluta y la proclamación de la República. Lo anterior significa que la Revolución Francesa

- A. defendió la existencia de derechos restringidos a los súbditos.
- B. promovió la independencia de los Estados Unidos.
- C. fomentó la difusión de los principios socialistas. D. instauró el sistema democrático moderno.

5. Desde un enfoque liberal contemporáneo, una manera de promover la participación política de los ciudadanos y ciudadanas en la democracia colombiana es

- A. ofreciendo incentivos económicos importantes a quienes participen en elecciones.
- B. difundiendo masivamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- C. otorgando mayores facultades de control y vigilancia a la sociedad civil y al parlamento.
- D. estableciendo el voto obligatorio para todos los ciudadanos, bajo pena de multas costosas.

6. Dos teorías se oponen en el mundo contemporáneo: la primera, pone el acento en el poder redistributivo del Mercado y la segunda, hace énfasis en el papel del Estado para promover la equidad. La expresión según la cual "A los que tienen más se les dará más y a los que tienen menos se les quitará incluso lo que tienen" se puede aplicar a la

- A. segunda teoría, porque el Estado apropia recursos a través de los impuestos.

- B. primera teoría, porque la mera relación de oferta y demanda no produce equidad.
- C. segunda teoría, porque el Estado nunca ha sido un buen redistribuidor de los recursos.
- D. primera teoría, porque el mercado posee su "mano invisible" que da ventajas a todos.

7. Según las interpretaciones sociales más sólidas en torno a la modernidad y el desarrollo de la democracia, la separación de la iglesia y del Estado, como la que existe en los Estados Unidos, Francia o México, puede ser considerada como un paso necesario para

- A. acabar con las ilusiones y supersticiones religiosas.
- B. favorecer la libertad, la igualdad y los derechos humanos.
- C. imponer una religión desde el Estado.
- D. estimular el libre desarrollo de los mercados.

8. Distintas cosmovisiones filosóficas y religiosas se enfrentan hoy en el mundo contemporáneo. Reconocer el panorama de estas diferencias, situarlas en sus marcos históricos y precisar sus conceptos, son pasos fundamentales para entenderlos porque

- A. el mundo es complejo y requiere que cada cual halla una justificación razonada para orientarse en él.



- B. solo de esta manera podremos establecer relaciones cordiales con distintas personas.
- C. nos da argumentos para derrotar a quienes opinan de una manera diferente y opuesta a la nuestra.
- D. nos permite ubicar a quienes piensan como nosotros y de esta manera poder aliarnos con ellos.

9. Galileo, el científico, fue acusado por la Iglesia por desafiar cosmovisiones religiosas. Las teorías de Darwin han sido rechazadas por corrientes religiosas que impugnan la teoría de la evolución. Lo anterior demuestra que

- A. los científicos en muchos casos no respetan las creencias religiosas, para hacer compatibles la ciencia y la fe.
- B. ciencia y religión parten de postulados y de modos de obrar diferentes, y a veces entran en conflictos inevitables.
- C. las verdades de la ciencia son productos muchas veces del azar y no toman en cuenta a la religión.
- D. a la larga, la religión demostrará lo insostenibles que son las teorías de Galileo y de Darwin.

10. A partir de 1750, Inglaterra inició la Revolución Industrial, que le daría durante un siglo un adelanto de 25 años sobre los demás países. En 1850 la industria textil era la más moderna del mundo y empleaba más de 3 millones de obreros. Esta revolución

multiplicó la capacidad de producción, gracias al empleo de nuevas máquinas, para lo cual Inglaterra necesitó de

- A. fuertes medidas políticas para subordinar los intereses sociales a la moderna y próspera industria
- B. maquinarias de alto costo que habían dado buenos resultados en otros países industrializados
- C. innovaciones técnicas, capitales para crear empresas, fuentes de energía y abundante mano de obra
- D. ayuda económica del extranjero, materias primas, mercados para productos agrícolas y facilidades de crédito

11. A finales del siglo XIX, los artistas rusos retrataron en sus cuadros aspectos de la vida cotidiana y folclórica de su país: una maestra enseñando a una niña, personas paseando en un parque y costureras arreglando ropa. Para representar todos estos aspectos utilizaron algunas técnicas y estilos de los pintores franceses de la época. De lo anterior, se puede deducir que los pintores rusos

- A. fueron simples imitadores del estilo y de los contenidos temáticos de otros artistas
- B. copiaron las formas artísticas predominantes de los pintores franceses
- C. Desarrollaron técnicas, estilos y temáticas artísticas originales de Francia
- D. expresaron temas costumbristas a través de estilos artísticos extranjeros

12. Con la Revolución Rusa se desarrolló un estilo artístico que se denominó el "Realismo". En sus cuadros, los pintores de esta escuela presentaban aspectos sociales, económicos y políticos de la época, como la industrialización, la tecnificación de la agricultura, el hombre y la mujer en igualdad de condiciones y la erradicación del analfabetismo. La propuesta del "Realismo" ruso era la de

- A. mostrar el nivel de vida y los logros alcanzados por la Revolución
- B. divulgar los planteamientos de las políticas socialistas
- C. unificar la pintura soviética alrededor de ciertos estilos artísticos
- D. desarrollar una propuesta artística alrededor de las costumbres rusas

13. El despegue económico de los países de Europa se inició con la primera revolución industrial en Inglaterra, llamada del hierro y el carbón; más adelante hacia 1870 la Revolución Industrial se extendió a toda Europa con la utilización de la electricidad y el petróleo. Pero para consolidar el capitalismo hacía falta el desarrollo financiero, el cual se dio con la creación de numerosos bancos y bolsas de valores. Por último, Europa inició el desarrollo del imperialismo para lo cual dominó territorios de África, Asia y Latinoamérica porque

- A. la progresiva diversificación del sistema productivo, en razón a adelantos técnicos y a la división del trabajo, motivaba la aparición de nuevas empresas
- B. la investigación desarrollada en numerosos campos de la política, permitió que se

incrementaran las libertades de la sociedad en general

- C. necesitaban ampliar los mercados para los numerosos productos que fabricaban sus industrias y materias primas para la elaboración de las mismas
- D. la modificación de las pautas de consumo, como las formas de vivir, llevó a algunos sectores de la población al mejoramiento de la calidad de vida

14. En el estudio del influjo de la Revolución Francesa sobre el continente americano en general, y sobre Colombia en particular, hay autores que plantean que sus repercusiones sólo se percibieron en la época de la independencia. Otros analizan que las ideas revolucionarias tuvieron influencia en los procesos culturales y políticos de la segunda mitad del siglo XIX, como en el golpe de Estado del general Melo, apoyado por los artesanos. Ante estas dos opciones el historiador Renán Vega propone una tercera posibilidad según la cual

- A. la independencia del continente americano no tuvo relación con la Revolución

Francesa

- B. la Revolución francesa influyó decisivamente en los pensadores del siglo XVII
- C. Los precursores de la independencia no se preocuparon por conocer las ideas de la

Revolución francesa

- E. el discurso de la Revolución Francesa llegó al país a través de Jorge Eliécer Gaitán

15. Entre 1750 y 1800 se iniciaron profundos cambios en los métodos de producción, a los cuales se les denomina Revolución Industrial, y que transformó la economía mundial. Los factores innovadores de dicho proceso de producción fueron:

- A. el auge del comercio transatlántico
- B. el maquinismo a vapor
- C. la fábrica como centro productivo
- D. la agricultura intensiva

# Anexos de aplicación de la propuesta

**Evidencias:****Diarios de campo****Caso 1 9°****Diario de aprendizaje /pedagógico 9°****Sesión 1**

<b>Descripción de lo ocurrido</b>	<b>Análisis e interpretación inicial</b>	<b>Teorías que fundamentan su interpretación y análisis</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>	<b>Logros, los obstáculos y Decisiones</b>
La primera sesión del proceso de implementación del proyecto de innovación el cual está dirigido a las	Las estudiantes mantuvieron una actitud de interés y atención hacia los cambios que se dieron en la metodología de las	El MEN por medio de los Estándares Básicos de las Ciencias Sociales del año 2012 plantean las competencias científico sociales	He podido percibir en las estudiantes aptitudes desconocidas anteriormente	Logros: Percepción más favorable del área de ciencias sociales por parte de las

estudiantes del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social del grado 8 y 9, este último me correspondió a mí y fue puesta en marcha en niñas entre 13 y 14 años con una disposición que desde el principio fue muy favorable para la ejecución de la innovación ya que las alumnas se encontraron con una actitud	clases. la mayoría se motivó a participar en las actividades y pude detectar aptitudes en algunas estudiantes que antes eran desconocidas para mí como la creatividad, la imaginación, la habilidad de abstraer ideas claves etc... Bajo notablemente los resultados deficientes en las actividades, evaluaciones, participación en	como el reto de formar estudiantes que sean reflexivos, analíticos, críticos, éticos, creativos, autónomos y responsables, que planteen preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas., que planteen argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos y que se expresen sin temor al error .  Por otra parte el ciudadano de hoy requiere una formación	nte y que con esta metodolog ía ellas las han hecho visible, otra situación favorable es que las clases han sido más dinámicas y he dejado a un lado las clases tradicionales es lo que me ha generado más satisfacció	estudiantes. Descubrimie nto de las habilidades y competencias de las estudiantes. Mejor manejo de los conocimientos y de los grupos de trabajo, una mejora significativa de los resultados académicos en el área y un mejor enfoque para desarrollo de las
---	--	--	--	---



de aceptación y de interés.	clases etc...	básica en ciencias si aspira a comprender su entorno y a participar en las decisiones sociales.	n ya que también me he divertido y he aprendido con lo que estoy haciendo.	competencias . de igual forma la creación de ambientes de investigación y de sana competitividad y el reconocimiento de las inquietudes de las estudiantes con respecto al área.
al inicio de la clase se les colocó a las estudiantes en el salón de clases una diapositiva con una frase que las motivara a pensar en el cambio mental, frase que incito a la sana discusión y a la reflexión de la importancia del pensamiento con respecto a los cambios ya que la idea era	La memoria fue quedando en un segundo plano y la reemplazaron por sus propios argumentos en las evaluaciones escritas y en especial las orales a las que eran muy apáticas y temerosas.	La enseñanza de las ciencias es parte esencial de la formación de ese ciudadano. Se trata de desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las ciencias) coherente con una idea de ciudadano en el mundo de hoy, el adquirir estas competencias	por otra parte aprendí que se pueden cambiar algunos esquemas tradicionales es con los cuales fuimos formados los	Obstáculos: La memoria y la extracción de ideas claves ha sido la

<p>que las estudiantes dedujeran por que se dan los cambios y cómo inciden en la evolución de una sociedad</p> <p>Seguidamente se hizo una lluvia de ideas con respecto a esta frase y las estudiantes estuvieron muy pertinentes y atentas a las respuestas de sus compañeras.</p>		<p>científico-sociales y la elaboración de los mapas mentales permitirá a las estudiantes ampliar y profundizar sobre un concepto actualizado y que involucra otros conocimientos (Carlos Augusto Hernández. Octubre 11 de 2005 )</p>	<p>docentes de igual forma pude asumir una mejor actitud frente a la resistencia de las institucion es y sus políticas académica s que no permiten el cambio puesto que se tiene más en cuenta los resultados que el</p>	<p>dificultad más evidente en este proceso , ya que las estudiantes estaban acostumbrada s a la memorizació n y la repetición de conceptos de los que no tenían idea alguna</p> <p>Decisiones:</p> <p>Tratar de vincular en la planeación actividades</p>
---	--	---	--	---

<p>luego les</p> <p>coloque otra</p> <p>frase en donde</p> <p>se les</p> <p>preguntaba qué</p> <p>tan importantes</p> <p>podría ser una</p> <p>revolución o</p> <p>una guerra para</p> <p>estos cambios</p> <p>y la discusión</p> <p>fue muy</p> <p>fructífera ya</p> <p>que las</p> <p>estudiantes se</p> <p>cuestionaron y</p> <p>se crearon dos</p> <p>posiciones</p> <p>frente a esta</p> <p>polémica, las</p> <p>que estaban de</p> <p>acuerdo con las</p>			<p>proceso.</p>	<p>que</p> <p>desarrollen el</p> <p>pensamiento</p> <p>crítico</p> <p>reflexivo.</p> <p>Darle</p> <p>aplicabilidad</p> <p>a las</p> <p>actividades</p> <p>planeadas en</p> <p>la secuencia</p> <p>didáctica.</p> <p>Generar</p> <p>ambientes de</p> <p>aprendizajes</p> <p>propicios</p> <p>para la</p> <p>implementaci</p> <p>ón de lo</p> <p>planeado.</p> <p>Importancia</p> <p>ver con más</p> <p>relevancia el</p>
---	--	--	-----------------	---

<p>guerras y las revoluciones y las que no ambos grupos argumentaron y sus ideas con ejemplos de guerras y revoluciones,</p> <p>después en sus tablets las invite a que buscaran guerras y revoluciones importantes en la historia y sus causas y consecuencias y también fue un ejercicio muy dinámico</p>				<p>desarrollo de las competencias del desarrollo del pensamiento más que de las temáticas o conceptos poco significativos ...</p>
---	--	--	--	---

y participativo ya que se sentían muy a gusto con la utilización de las tics en la clase, surgieron preguntas de todo tipo que cuestionaban las guerras y las revoluciones hasta el punto de mencionar una posible tercera guerra mundial y la preocupación por las revoluciones en Venezuela lo que llevó a				
--	--	--	--	--

conclusiones  que no  esperaba de las estudiantes.. El inconveniente que tuvimos fue que la señal del internet solo llegaba a un salón de clases y este era muy pequeño para la cantidad de alumnas que habían, pero de igual forma la clase se pudo realizar sin ningún problema. el ambiente de esta primera				
--	--	--	--	--

sesión fue muy dinámico y hubo mucha participación por parte de las estudiantes ,se les notó que estaban interesadas y que no fue para nada tediosa la clase ya que mi participación fue muy poca y ellas fueron las protagonistas de todo el proceso				
---	--	--	--	--

## Diario de aprendizaje /pedagógico 9°

### Sesión 2

<b>Descripción de lo ocurrido</b>	<b>Análisis e interpretación inicial</b>	<b>Teorías que fundamentan su interpretación y análisis</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>	<b>Logros, los obstáculos y Decisiones</b>
Desde el inicio de las actividades de la segunda sesión la actitud de las estudiantes fue de interés y de curiosidad por una nueva metodología que las estaba motivando a	Las estudiantes realizaron con espontaneidad, creatividad y agrado los mapas mentales que al comienzo eran difíciles para ellas, ya que con la utilización continua de esta estrategia se fue convirtiendo en	La técnica del mapa mental busca simular de manera natural la forma como el cerebro realiza el proceso, es decir, a partir de una imagen o palabra central de la cual se desprenden o confluyen una serie de palabras o imágenes con asociaciones individuales, que	La Importancia del dominio de la herramienta de los mapas mentales por parte del docente y	Logro:  Los aprendizajes logrados han sido muchos afortunadamente ya que esta es una estrategia didáctica (M M), que abarca muchos procesos de la enseñanza puesto que he logrado que las



<p>una clase de sociales más dinámica y participativa, situación que las llevó a estar siempre prestas a las actividades que iba presentando</p> <p>Se llevó a las estudiantes a la sala de informática para enseñarles un video sobre la importancia y la forma de elaborar una nueva estrategia de</p>	<p>una actividad con la que disfrutaron y aprendieron al mismo tiempo</p> <p>Algunas alumnas propusieron la utilización de los mapas mentales en otras asignaturas ya que consideran esta estrategia pedagógica útil para una mejor representación de sus ideas.</p> <p>En gran parte de las estudiantes se logró que la memoria fuera desplazada por las ideas claves y que</p>	<p>surgen de las experiencias previas de quien lo diseña o construye; es decir, de sus propias experiencias y conocimientos (Buzán &amp; Buzán, 1996). Lo anterior, exhibe como el cerebro puede aumentar sus habilidades a través la construcción que realiza, cuando es estimulado de manera novedosa o diferente a la habitual.</p> <p>La enseñanza de las ciencias es parte esencial de la formación de ese ciudadano. Se trata de</p>	<p>estudiantes y a darle más relevancia a la incorporación dentro de la planeación como instrument o dinamizado y a no subestimar algunas veces las capacidades de las estudiantes frente a nuevos cambios de</p>	<p>estudiantes hayan aprendido a hacer asociaciones de ideas con las imágenes y los pensamientos, los colores etc., la imaginación ha hecho parte de un proceso que anteriormente las niñas veían aburrido , le han dado una visión diferente a la percepción que tenían del área pues ahora asocian el aprender con el divertirse.</p> <p>Que a través de</p>
--	--	--	---	--

<p>aprendizaje para ellas que son los MM, estuvieron muy atentas e interesadas por el video, surgieron después una serie de preguntas que fueron aclarándose en el transcurso de la clase .</p> <p>Seguidamente las estudiantes procedieron en grupos de 4 a realizar un mapa mental de manera</p>	<p>perdieron el miedo a argumentar con sus propios conceptos y palabras, lo que ha generado en ellas una mejor autoestima puesto que se sienten seguras al hablar de algún tema en específico y son concretas y claras en su pensamiento. De igual manera se evidencio la habilidad que han adquirido para realizar Mapas Mentales.</p>	<p>desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las ciencias) coherente con una idea de ciudadano en el mundo de hoy, el adquirir estas competencias científico-sociales y la elaboración de los mapas mentales permitirá a las estudiantes ampliar y profundizar sobre un concepto actualizado y que involucra otros conocimientos (Carlos Augusto Hernández.</p>	<p>aprendizaje es.</p> <p>Aprendí a reconocer las inquietudes de las estudiantes con respecto al área y a la aplicación más constante de las Tics en las clases.</p>	<p>la construcción de los MM se evidencio mayor concentración e interés en el aula de clases por parte de las estudiantes en el área de ciencias sociales</p> <p>Obstáculos:</p> <p>dificultad muy marcada fue la implementación de esta estrategia pedagógica de manera virtual puesto que a muchas niñas les costó trabajo</p>
--	---	---	--	--

<p>manual con las ideas claves que ya habían extraído de la clase anterior donde pude evidenciar toda su creatividad e interés por esta nueva herramienta pedagógica</p> <p>Después socializaron los mapas mentales y se hizo la retroalimentación entre todo el grupo para ver las dificultades y las fortalezas</p>	<p>En la medida en que se fueron desarrollando las actividades las estudiantes se iban adaptando a la metodología y empezaron a realizar con entusiasmo y agrado las actividades ya que veían unas clases totalmente diferentes en la que ellas eran las dinamizadoras del proceso .Las evaluaciones se convirtieron en una actividad más significativa, perdiendo así el</p>	<p>Octubre 11 de 2005 )</p> <p>López (2008), afirman que las TIC, ofrecen una serie de ventajas en el terreno educativo, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.</li> <li>-Eliminación de las barreras -Espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.</li> <li>-Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail y otros).</li> <li>-Aumento del aprendizaje independiente y el auto aprendizaje</li> </ul>	<p>crear mapas mentales virtuales y les era más fácil en carteleras pero con la práctica esta dificultad se ha ido superando poco a poco .</p> <p>el proceso de extraer ideas claves y de leer de manera crítica fue lo que más dificultó y demoró el proceso , de igual forma el minimizar un poco la memorización también generó dificultades por</p>
---	---	--	---

<p>proceso.</p> <p>En la siguiente clase las estudiantes elaboraron el mapa mental en la plataforma GOCONQR que se mencionó en el video de la clase anterior y aunque aquí el proceso fue más lento y complicado para ellas, también lograron muy buenos resultados de</p>	<p>miedo a argumentar y a hablar en público , su creatividad mejoró mucho y el trabajo colaborativo también se resaltó puesto que la mayoría de las actividades de los Mapas mentales eran en grupos y cada una asumía un rol del que se responsabilizaba ya que de ello dependía su calificación grupal .se utilizaron mucho las TICS y eso también las animo a estar más</p>	<p>colaborativo.</p> <p>-Superación de los escenarios formativos tradicionales, aperturando nuevas plataformas.</p> <p>-Instauración de nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.</p>	<p>lo que las primeras actividades de elaboración de MM requirió de mucho paciencia y de orientación</p>
--	--	--	--

mapas mentales virtuales, de igual forma lo socializaron compartiéndolo s con sus compañeras de manera virtual.	atentas y motivadas en las clases			
---	---	--	--	--

## CASO 2

### Diario de aprendizaje /pedagógico

Grado: 8°

Descripción De lo ocurrido	Análisis e interpretación Inicial	Teorías que Fundamentan Su Interpretación y análisis	¿Qué Aprendí?	Logros, los Obstáculos y decisiones
Sesión 1.  Iniciamos la sesión con la ambientación de la clase, esta consistió en explicarle a las estudiantes lo que íbamos a realizar, establecimos los	Inicialmente, a las estudiantes mostraron resistencia para la elaboración de los MM, ya que se les dificulta la lectura	Iniciamos la clase con una pregunta problematizador a, teniendo en cuenta su valor en el proceso d aprendizaje de las estudiantes tal como lo establece el	Es necesario como docente tener un dominio sobre los referentes teóricos y legales que fundamentan la práctica pedagógica.	Logros:  Salir de la clase tradicional, ya que con la aplicación de nuevas estrategias y uso de las tics se propicia más el autoaprendizaje

acuerdos para la clase y les explique la técnica del trabajo colaborativo, para lo cual las organice en grupos de 4 estableciendo un rol para cada una de ellas, d acuerdo a sus habilidades e intereses. Esto causó molestia en algunas estudiantes puesto que a ellas les gusta organizar sus propios grupos de trabajo,	crítico-reflexiva, la extracción de palabras claves y la búsqueda de imágenes para su asociación. El manejo del tiempo también fue un factor que en un inicio se les dificultó a las estudiantes, ya que se tardaban mucho en las distintas actividades de la clase y	MEN en sus lineamientos curriculares. (MEN,2002,p.60) Su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula. De acuerdo a lo establecido por	A través de la cualificación docente se logró comprender, utilizar y valorar la importancia de los distintos referentes y disposiciones legales establecidas por El MEN, así como también los distintos referentes teóricos disciplinares	de las estudiantes y la participación e interés de ellas en el proceso de aprendizaje poca importancia a la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases, este aspecto es clave ya que las estudiantes se motivan más y se estimula su participación activa. Desestimar la
--	---	---	---	---

excluyendo en la mayoría de los casos a las estudiantes que presentan dificultades. Reflexionamos en torno a la importancia del trabajo colaborativo y la asignación de grupos de acuerdo a talentos y habilidades. Abordaremos la clase con comentarios alusivos al desempeño de las estudiante y las expectativas	hubo mucho desfase entre lo planeado y ejecutado. Poco a poco con el desarrollo de la propuesta se pudo evidenciar la apropiación en la elaboración de los MM por parte de las estudiantes, el trabajo colaborativo, las clases más activas y participativas por lo que se	el MEN, se plantean el desarrollo de las competencias científico sociales como el reto de formar estudiantes que sean reflexivos, analíticos, críticos, éticos, creativos, autónomos y responsables, que planteen preguntas y procedimientos para buscar, organizar e interpretar información relevante para	para un mejor desarrollo de la práctica pedagógica en el área de ciencias sociales. La importancia de las ciencias sociales en el proceso de aprendizaje de las estudiantes. No se trata de desarrollar la mayor cantidad de temas y clases sin	necesidad como docente de la actualización y lectura permanente relacionada al área de saber específico. Se hace necesario estar en constante realimentación de la praxis docente, para lograr mejores resultados con nuestras estudiantes, estar al día con los nuevos descubrimiento s científicos y
---	--	--	---	--



que tenemos sobre ellas, reconociendo sus esfuerzos, logros y progresos propiciando su participación activa con una frase que generó reflexión. Superado el impase, iniciamos la clase escribiendo el objetivo de esta en el tablero. Seguidamente se les presento una pregunta problemática través de una diapositiva en	hicieron más amenas y significativas. Al desarrollar la propuesta se encontraron las siguientes dificultades: Bajo nivel lector de un alto porcentaje de las estudiantes lo que ocasionó retraso en las actividades y desfase en el tiempo planeado para la puesta en	dar respuesta a esas preguntas., que planteen argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos y que se expresen sin temor a equivocarse. Se trata de desarrollar en la escuela las competencias necesarias para la formación de un modo de relación con las ciencias (y con el mundo a través de las	sentido sino de potencializar habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, las habilidades de las competencias científicas sociales y las actitudes cívicas y ciudadanas para el ejercicio pleno de la democracia. La importancia	tecnológicos pues facilita nuestra labor y la hace más coherente y contextualizada . El rol del docente no es el de protagonista, es de orientador y mediador del aprendizaje donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje. Dar poco valor a los aprendizajes previos de las
---	---	--	--	--

torno a la cual se hizo una lluvia de ideas, las cuales se iban consignando en el tablero a medida que las estudiante participaban, luego las estudiantes establecieron semejanzas y diferencias entre las palabras revolución-guerra. Estableciendo un análisis crítico y reflexivo en torno al significado de cada una de las	marcha de la propuesta. Poco dominio del vocabulario propio del área por parte de algunas estudiantes, lo que les dificulta la asociación de ideas e imágenes para la construcción de los MM. Desatención y desinterés al inicio de la implementación de la propuesta	ciencias) coherente con una idea de ciudadano en el mundo de hoy, el adquirir estas competencias científico-sociales. En cuanto a la elaboración de los mapas mentales “la técnica de mapas mentales es una estrategia de enseñanza apropiada que permite a los estudiantes ubicarse	de la planeación estratégica de las clases relacionadas con el contexto de las estudiantes. Esta actividad es clave en el proceso para la consecución de objetivos o propósitos de la clase permite prever, desarrollar y evaluar las clases	estudiantes. Los saberes previos permiten la coherencia y contextualización de saberes lo que permite un aprendizaje significativo. Creer que las estudiantes no aprenden porque no se esfuerzan por estudiar, lo que fallan son las estrategias para motivar y propiciar el autoaprendizaje en las estudiantes lo
---	---	--	--	--

<p>palabras, lo que permitió la participación activa d la mayoría de las estudiantes pues se suscitó su interés y cada na argumento su punto de vista y sacaron sus propias conclusiones. Seguidamente se les entrega un texto para realizar lectura crítica, con su respectiva guía de trabajo y su grupo. Posteriormente terminada la</p>	<p>debido al nivel lector de algunas estudiantes. Dificultades para el acceso a la sala de informática de la institución ya que tiene su propio horario de uso. Dificultades en el acceso en casa al uso de las tecnologías por parte de las estudiantes (no hay</p>	<p>lógicamente en el tema a abordar, posibilita realizar un seguimiento espacioso del progreso del tema y optimiza por tanto, las exposiciones de los docentes. En este sentido, el mapa mental constituye un entramado que refleja “en el papel” nuestros pensamientos de manera ordenada, mediante asociaciones,</p>	<p>optimizando el uso del tiempo y recursos mejorando la calidad de las clases y aprendizaje de las estudiantes. Importancia de incorporar el uso frecuente de las TIC en el desarrollo de las clases para promover autonomía y autoaprendizaje significativos</p>	<p>que las lleva a la construcción de sus nuevos y propios saberes. Pensar que después que desarrolle todas las temáticas magistralmente , las estudiantes sabrán de todo. Los saberes son un pretexto, para llegar al fin, que es la construcción de nuevos aprendizajes por parte de las estudiantes con el desarrollo de habilidades y</p>
---	--	--	--	---

<p>lectura cada grupo socializó el trabajo realizado, se aclararon las dudas y se establecieron conclusiones, la clase fue muy amena puesto que cada estudiante asumió con compromiso la actividad y se propició la competencia sana entre los grupos ya que cada uno quería demostrar cuánto había aprendido y los motivó</p>	<p>internet o no tienen computador, falta de dinero para ir a café internet) lo que restringe el uso de la plataforma virtual en espacio diferente al colegio.</p>	<p>colores, líneas, símbolos, flechas, códigos, con un sinnúmero de datos de cómo lo procesa nuestro cerebro” (Buzán &amp; Buzán, 1996).</p> <p>Otra estrategia utilizada para el desarrollo de estas sesiones es el trabajo colaborativo que se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen</p>	<p>competencias.</p> <p>Privilegiar el aprendizaje memorístico, cuando esto ocurre no hay verdadero aprendizaje lo importante es que desarrollen las competencias del saber, el hacer y el ser.</p> <p>Dificultades:</p> <p>En cuanto a las estudiantes la principal dificultad estuvo en lograr extraer las ideas claves</p>
--	--	--	---

<p>también el</p> <p>compartir y</p> <p>trabajar con</p> <p>compañeras con</p> <p>las que antes no</p> <p>lo habían hecho.</p> <p>Para finalizar</p> <p>reflexionaron en</p> <p>torno a lo que</p> <p>habían</p> <p>aprendido, y su</p> <p>importancia o</p> <p>aplicación para</p> <p>su vida</p> <p>propiciando así</p> <p>conexión entro</p> <p>lo aprendido con</p> <p>el contexto.</p> <p>Sesión 2.</p> <p>Iniciamos la</p> <p>sesión dos</p> <p>realizando una</p>	<p>que trabajar en</p> <p>equipo e</p> <p>interactuar para</p> <p>conseguir un</p> <p>objetivo común.</p> <p>Lo que permitió</p> <p>que las</p> <p>estudiantes</p> <p>mejorarán no</p> <p>solo su</p> <p>convivencia</p> <p>sino sus</p> <p>aptitudes,</p> <p>habilidades y</p> <p>competencias,</p> <p>favoreciendo el</p> <p>trabajo en</p> <p>equipo, aptitud</p> <p>de liderazgo,</p> <p>concentración,</p> <p>colaboración,</p> <p>responsabilidad</p> <p>y autoestima,</p>	<p>y conectarlas</p> <p>entre sí, así</p> <p>como también</p> <p>realizar un</p> <p>buen proceso</p> <p>lector, romper</p> <p>con la</p> <p>metodología</p> <p>tradicionalista</p> <p>acostumbrada,</p> <p>requirió de</p> <p>mucha</p> <p>paciencia y</p> <p>trabajo, además</p> <p>de la</p> <p>orientación</p> <p>permanente de</p> <p>la docente en el</p> <p>manejo de la</p> <p>lectura crítica,</p> <p>Para que las</p> <p>estudiantes</p> <p>lograran</p>
--	--	---

<p>ambientación y explicación sobre la actividad a realizar en la sala de informática.</p> <p>Luego ya organizadas en la sala observaron el video sobre la elaboración y las técnicas de los mapas mentales.</p> <p>Seguidamente se</p> <p>Realizará una discusión acerca del video observado, aclaración de dudas y realimentación.</p>	<p>disminuyendo considerablemente con ello las discusiones y distracciones antes frecuentes durante las actividades grupales, favoreciendo el uso de tiempo y la eficiencia para la entrega de trabajos y actividades.</p> <p>El uso de las TIC para el trabajo en la plataforma GoConqr nos permitió desarrollar la</p>	<p>identificar las palabras y saberes claves, sintetizar ideas y construir las propias a partir de textos leídos.</p> <p>Decisiones:</p> <p>Continuar con la implementación de estrategias que me permitan dinamizar las clases.</p> <p>Superar la metodología tradicional en el aula de clases.</p>
--	--	--

<p>Se les pidió a las estudiantes, que escribieran las ideas claves de la temática del video. Para que con la orientación del docente y lo observado en este realicen un mapa mental por grupos en cartulina.</p> <p>Seguidamente se hicieron preguntas relacionadas con el video, se aclararon las dudas y las estudiantes entraron a</p>	<p>colaboración entre pares, la creación colectiva, la creatividad y el desarrollo de las competencias tecnológicas. La ubicuidad de la tecnología permite que las estudiantes aprendan en cualquier momento y lugar, dejando de lado los esquemas de clases tradicionalistas por otras maneras de aprender más</p>	<p>Dominio disciplinar, de contenidos y competencias propias del área de ciencias sociales.</p> <p>Aplicación de actividades que me permitan desarrollar el pensamiento crítico social.</p>
--	---	---

<p>elaborar de manera individual en su cuaderno un mapa mental teniendo en cuenta las ideas claves que extrajeron del video. En esta actividad hubo un poco de dificultad para que las estudiantes establecieran cuales eran las ideas claves, por lo que se hizo necesaria la orientación y guía d la docente para tal fin, poco</p>	<p>innovadoras e interesantes para las estudiantes.</p> <p>(competencias TIC para el desarrollo profesional docente, MEN, 2013)</p>		
---	---	--	--



<p>a poco fueron comprendiendo como extraer las palabras claves y cada una pudo culminar su actividad individualmente.</p> <p>El tiempo para desarrollar esta actividad fue mayor al planificado.</p> <p>Sesión 3.</p> <p>Se realizó una puesta en común y socialización de los mapas mentales elaborados por cada una en su cuaderno al</p>				
--	--	--	--	--

<p>interior de cada grupo. Cada grupo elaboro una conclusión en torno a la experiencia y luego en la plenaria general la expusieron. Seguidamente se hizo una realimentación y aclaración de dudas e institucionalización del conocimiento.</p> <p>Sesión 4.</p> <p>Teniendo en cuenta las recomendaciones de la clase</p>				
--	--	--	--	--

anterior, las dudas aclaradas, el video observado y la experiencia de la elaboración individual del MM los grupos realizaron un mapa mental con la temática de la sesión 1 (la revolución francesa).en esta clase se hizo necesario la realimentación individual de cada uno de los grupos, ya que se les dificultó establecer ideas claves y la				
--	--	--	--	--

<p>síntesis conceptual, también muchos grupos no trajeron los materiales completos para la elaboración de los mismos por lo que se necesitó dos sesiones para la culminación de esta actividad.</p> <p>Sesión 5.</p> <p>Puesta en común del trabajo de cada uno de los grupos, análisis grupal de cada uno de los trabajos</p>				
--	--	--	--	--

<p>presentados. Fue muy motivante esta clase por la soltura con la que cada integrante del grupo expuso y argumento las ideas de su trabajo, recordando con facilidad a partir de las palabras claves los saberes propios de esta temática. Las estudiantes reflexionaron en torno a la facilidad que les proporcionaban la elaboración de mapas mentales</p>				
---	--	--	--	--

<p>para la apropiación de la temática y saberes. Así como lo que disfrutaron coloreando, recortando y pegando las imágenes para su trabajo esto las hizo sentir felices y motivadas y con deseos de seguir utilizando esta técnica.</p> <p>Sesión 6.</p> <p>Se visitó la sala de informática para que las estudiantes</p>				
---	--	--	--	--

<p>utilizaran la</p> <p>plataforma</p> <p>GoConqr. Esta</p> <p>actividad</p> <p>presento la</p> <p>dificultad con las</p> <p>estudiantes ya</p> <p>que debían crear</p> <p>un usuario y</p> <p>esperar que el</p> <p>sistema les</p> <p>habilitara una</p> <p>clave. Dado los</p> <p>problemas de</p> <p>conectividad y el</p> <p>acceso al uso de</p> <p>la sala se</p> <p>requirió de dos</p> <p>sesiones para tal</p> <p>fin.</p>				
--	--	--	--	--

### CASO 3

## Diario de aprendizaje /pedagógico

**Grado: 5°**

Descripción  De lo  ocurrido	Análisis e interpretación  INICIAL	Teorías que  Fundamentan  Su  Interpretación y  análisis	¿Qué  Aprendí?	Logros, los  Obstáculos  Y  decisiones
Al hacer la implementación de la unidad didáctica “Comunidades indígenas en Colombia” con los estudiantes de 5 grado de primaria del colegio ITD Cruzada Social, el día 27 de marzo a la tercera hora de clases	Primeramente resalto la importancia de la planeación de la secuencia didáctica, ya que esto me permite tener una claridad, sobre los aprendizajes que quiero desarrollar con las estudiantes, la metodología, los recursos, el	Preparar las clases permite tener una organización de nuestro quehacer docente, de manera coherente para tener claro que es lo que queremos lograr con nuestros estudiantes en las aulas de	La importancia de planificar nuestra practica pedagógica, para visionar lo que deseamos, alcanzar con nuestros estudiantes de acurdo a las competencias y necesidades de cada una. Ya que con la previa	Los aprendizajes logrados fueron varios, ya que la implementación De la metodología de los mapas mentales permite dinamizar las clases, lo cual las hace más llamativa para las estudiante,



2:300 PM. Las estudiantes manifestaron interés y expectativa ante el desarrollo de la innovación en las clases, prestando mucha atención a la evolución de las mismas. Las niñas se adaptaron a la forma de organización de la estructura de la clase, se sintieron animadas por tratar de responder la pregunta problematizadora .	tiempo y las actividades a implementar para lograr lo propuesto. Al partir de una pregunta problematizador a cambia la dinámica de la clase, ya que los estudiantes son agentes activos en la búsqueda del conocimiento, ya sea preguntando, reflexionando, analizando o tomando posturas críticas ante temas determinados.	clase. Según Alvarado, Cedeño Beitia y García(1999) refieren que "...la planificación es una Herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo (pa.3).	planeación, se evita la improvisación de las clases, dándose un mayor dominio de la docente sobre lo que desea lograr en los procesos de aprendizaje de las estudiantes. Cuando el docente asume su rol dinámico e innovador en las clases, estas se vuelven más interesantes para las estudiantes, evitando así caer en la	centrándose más la atención e interés de ellas, quien al sentirse organizadoras de los temas planteados en clase asumen un mayor empoderamiento o De los mismos por lo tanto su participación era más frecuente y segura, lo cual les permitía tomar posturas críticas y reflexivas ante determinados acontecimientos
---	---	--	---	---

Se retomó información de su exploración previa a través de palabras claves para más tarde organizar la información. Inicialmente algunas niñas manifestaron temor, para expresarse y al momento de agruparse lo hicieron por afinidad entre ellas. Retomando una lectura previa “Comunidades indígenas en Colombia” desarrollaron una	La resistencia de algunas estudiantes al sentir que la clase se dilataba y no registraban apuntes conceptuales en la libreta, me evidencia que aún hay rezagos de metodología tradicional en mi práctica pedagógica en el aula, siendo esto uno de los motivos de aplicación de la innovación para dinamizar el desarrollo de los aprendizajes de	Actualmente la práctica pedagógica se considera como la orientación por parte del docente para que los estudiantes avancen en su proceso de formación, utilizando diferentes herramientas para alcanzar los aprendizajes deseados. (Yábar, 2000). Un mapa es mental es un gráfico que permite	monotonía y prácticas de una pedagogía tradicionalista. El dominio e implementación de la herramienta de los mapas mentales en el área de ciencias sociales. Dinamizo las clases generándose cambio de actitud ante las temáticas propias del área, ya que las convierte en agentes activos dentro de las	históricos. Para la implementación de la herramienta de los mapas mentales en las clases se hizo de vital importancia la planeación de las clases, para organizar de manera coherente lo que quería alcanzar con las estudiantes en cuanto a sus aprendizajes. Entre los obstáculos puedo
---	---	---	---	---

<p>guía que</p> <p>posteriormente</p> <p>socializarían con</p> <p>sus compañeras y</p> <p>el docente, en</p> <p>mapas elaborados</p> <p>por las</p> <p>estudiantes</p> <p>ubicaron los</p> <p>lugares de</p> <p>asentamiento de</p> <p>estas culturas.</p> <p>En el transcurso</p> <p>de las actividades</p> <p>se motivaban a</p> <p>las estudiantes a</p> <p>participar</p> <p>activamente en el</p> <p>desarrollo de las</p> <p>mismas ya sea</p> <p>con preguntas o</p> <p>posibles</p> <p>respuestas</p>	<p>las estudiantes y</p> <p>mi quehacer</p> <p>docente.</p> <p>El área de</p> <p>ciencias sociales</p> <p>se maneja mucha</p> <p>información</p> <p>sobre los</p> <p>distintos</p> <p>acontecimientos</p> <p>que a lo largo</p> <p>del tiempo se</p> <p>han presentado,</p> <p>razón por la cual</p> <p>se dificulta</p> <p>sintetizar,</p> <p>analizar y</p> <p>reflexionar la</p> <p>misma, con el</p> <p>uso de la</p> <p>herramienta de</p> <p>los mapas</p> <p>mentales se</p>	<p>organizar la</p> <p>información a</p> <p>partir de</p> <p>palabras claves,</p> <p>representándola</p> <p>s con dibujos o</p> <p>imágenes</p> <p>entrelazadas por</p> <p>líneas de</p> <p>manera</p> <p>organizada.</p> <p>Tony Buzan</p> <p>Define “El</p> <p>mapa mental</p> <p>como una</p> <p>técnica grafica</p> <p>que nos ofrece</p> <p>una llave</p> <p>maestra para</p> <p>acceder al</p> <p>potencial de</p> <p>nuestro cerebro,</p> <p>analizando</p>	<p>mismas</p> <p>permitiéndoles</p> <p>plasmear su</p> <p>percepción</p> <p>sobre un tema</p> <p>determinado,</p> <p>potenciando el</p> <p>desarrollo de</p> <p>competencias</p> <p>propias de un</p> <p>científico social</p> <p>Los mapas</p> <p>mentales</p> <p>validan la</p> <p>interpretación</p> <p>de la</p> <p>información de</p> <p>Las estudiantes</p> <p>extrayendo</p> <p>palabras claves</p> <p>con las cual</p> <p>sintetizan la</p> <p>información,</p>	<p>mencionar la</p> <p>dificultad que se</p> <p>presentó para el</p> <p>sintetizar la</p> <p>información, es</p> <p>decir</p> <p>seleccionar las</p> <p>palabras claves</p> <p>con la cual las</p> <p>estudiantes</p> <p>elaboraron los</p> <p>mapas mentales.</p> <p>El dominio de la</p> <p>herramienta</p> <p>inicialmente</p> <p>también fue una</p> <p>dificultad tanto</p> <p>para la docente</p> <p>como para las</p> <p>estudiantes ya</p> <p>que era una</p> <p>experiencia</p> <p>nueva a</p>
---	---	--	---	---

La actividad programada de llevar las Tablet al salón de clases para ampliar la información y desarrollar otras actividades se vio modificada porque no teníamos servicio de internet, por lo cual utilizamos los textos de la biblioteca para este fin. En esta parte de la clase las niñas comenzaron a manifestar inquietud sobre la conceptualización de la clase,	busca abstraer palabras claves que permitan a las estudiantes organizar la información de una manera más concreta, fortaleciéndose así su capacidad de síntesis, análisis y reflexión, dejando de lado el aprendizaje memorístico, estimulando la creatividad en las estudiantes al plasmar sus ideas de manera coherente, clara y precisa	Y organizando con facilidad los pensamientos aprovechando al máximo las capacidades mentales.” Esta herramienta permite que las estudiantes se expresen de manera concreta y creativa lo que ellas están aprendiendo del proceso de aprendizaje.	ayudada con imágenes, colores y trazos que les permite plasmar todo lo que ellas, Entienden de una manera creativa.	implementar, que a medida que se comenzó a utilizar se fue haciendo apropiación de ella, lo cual generaba satisfacción. También la poca participación de algunas estudiantes por temor a expresarse delante de sus compañeras sintiéndose cohibidas en las clases. Las estudiantes
--	--	--	---	--

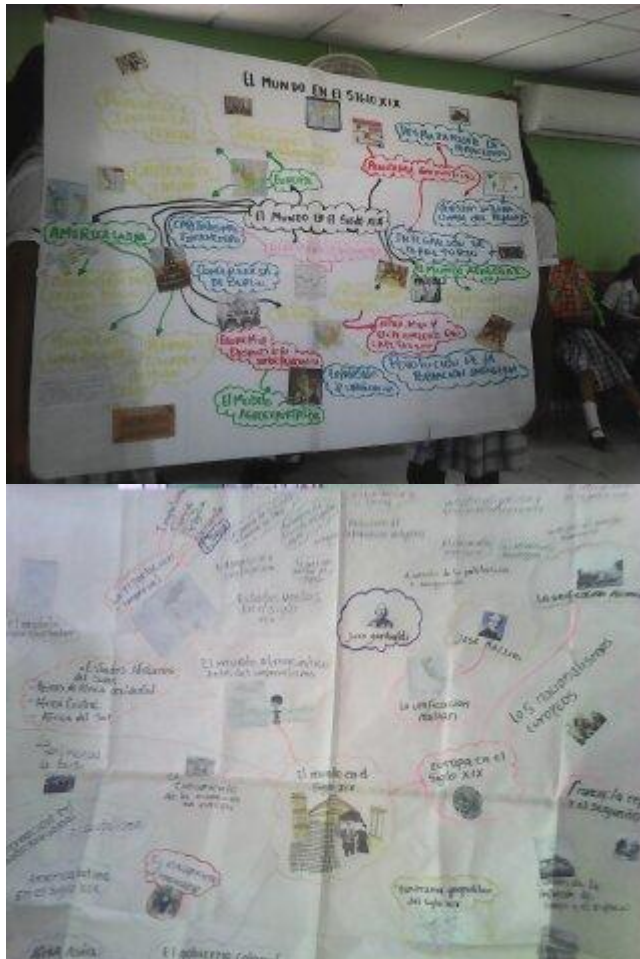
<p>expresaban que se dilataba mucho copiar la clase en la libreta, lo cual para ellas era como si no avanzáramos en los temas. Con la ayuda de los textos las estudiantes identificaban los cambios que se dieron en los lugares donde estaban ubicadas estas culturas, también elaboraron un paralelo estableciendo las semejanzas de</p>	<p>captando así lo esencial de los temas desarrollados en el aula de clase. El uso de esta herramienta también les da mayor seguridad a las estudiantes para expresarse ya que les permite plasmar su interpretación de un tema específico. Inicialmente se les dificultó un poco a las estudiantes el dominio de la herramienta de los mapas</p>			<p>que inicialmente sentían que no avanzaban en las clases porque no se copiaba en la libreta tomaron una nueva actitud, ante el dinamismo del desarrollo de las mismas considerando estas más motivantes, creativas y estimulante para el desarrollo del pensamiento socio crítico.</p>
--	---	--	--	--

estas organizaciones. Al finalizar las actividades las estudiantes socializaron las conclusiones elaboradas, realimentando aquellas que se les hacía necesario, ya sea por parte del docente o las mismas compañeras, estas conclusiones quedaron expuestas en una cartelera en el aula de clases. Más adelante se	mentales, lo cual se fue superando a medida que se ejercitaban en el uso de esta, en las actividades planteadas en el aula.			
--	--	--	--	--

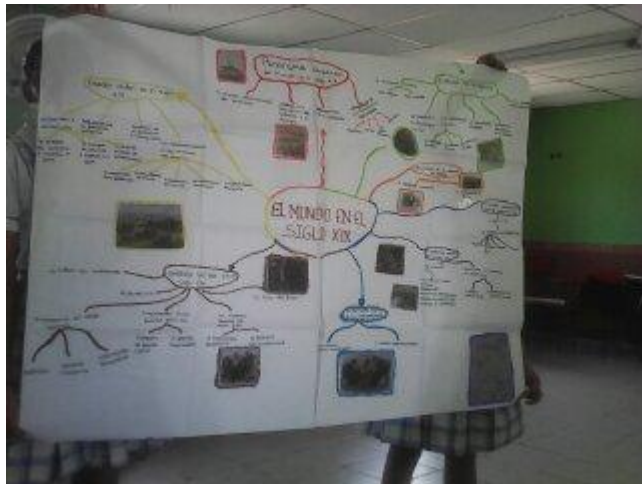
retomaron las conclusiones para elaborar los mapas mentales de acuerdo a la capacidad de síntesis de cada uno de los grupos conformados.				
--	--	--	--	--

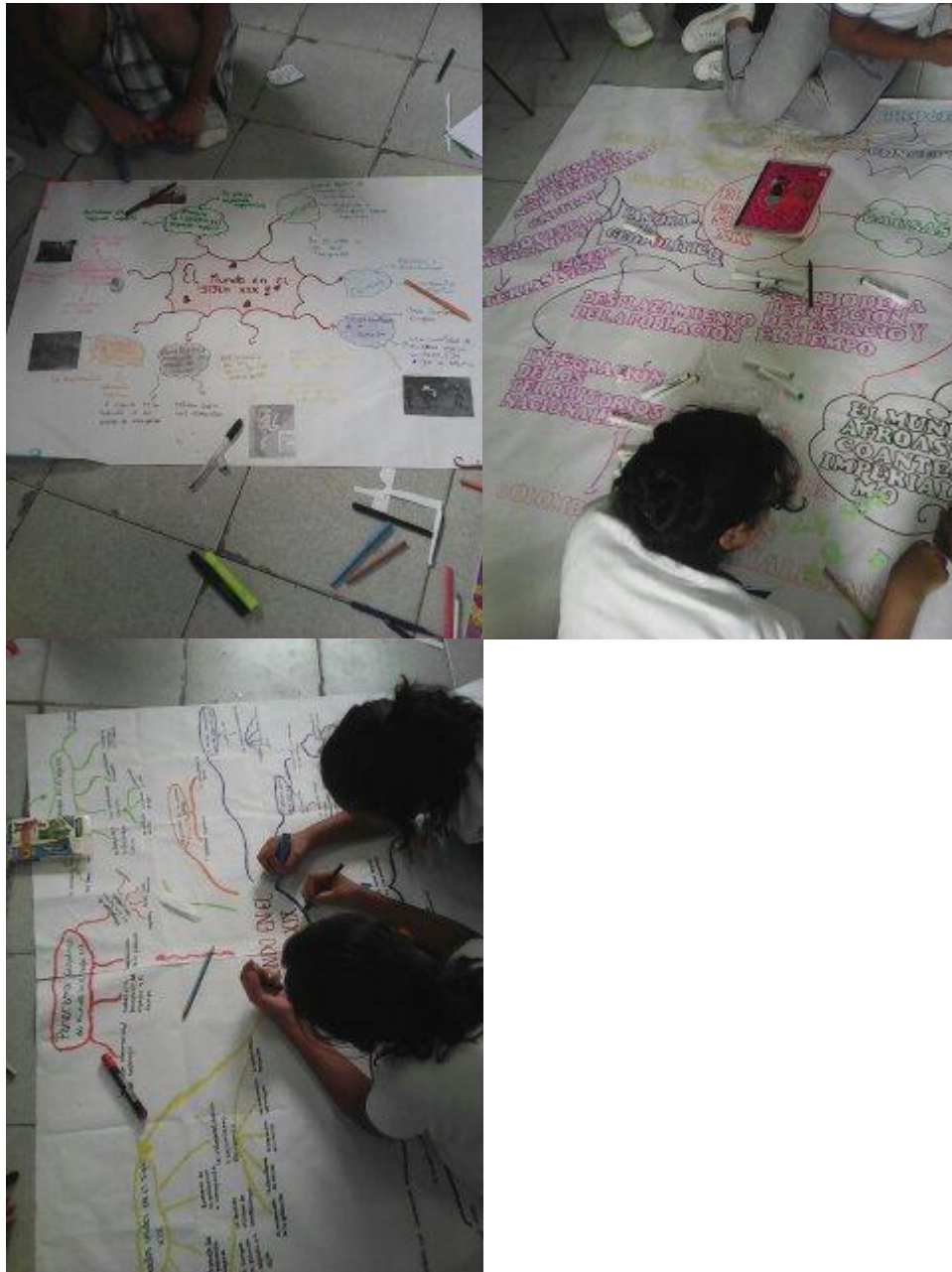
## Fotografías de la elaboración de los Mapas Mentales

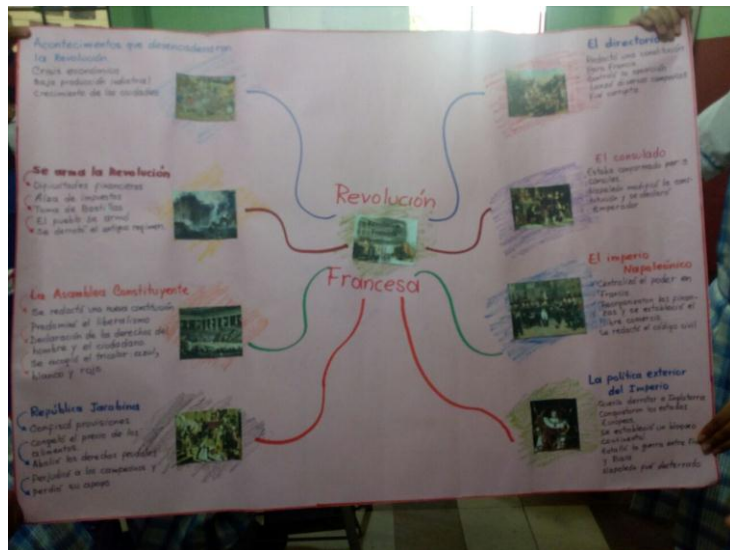
### Caso 1 9º















## Caso 3 5°



